**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou,

Křídla 52, 592 31 Nové Město na Moravě

tel: 566 615 793, IČO 75021421

Obsah:

**1 Identifikační údaje**

* 1. Název ŠVP
  2. Údaje o škole
  3. Zřizovatel
  4. Platnost dokumentu

1. **Charakteristika školy**
   1. Úplnost a velikost školy
   2. Charakteristika pedagogického sboru
   3. Charakteristika žáků
   4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery
      1. Spolupráce se zákonnými zástupci
      2. Spolupráce s PPP
      3. Spolupráce se zřizovatelem
      4. Spolupráce s jinými subjekty
   5. Akce organizované školou
   6. Dlouhodobé projekty
   7. Organizační schéma školy
   8. Situační analýza
2. **Charakteristika ŠVP**
   1. Pojetí základního vzdělávání
   2. Cíle základního vzdělávání
   3. Klíčové kompetence
   4. Zaměření školy
   5. Výchovné a vzdělávací strategie
   6. Zabezpečení výuky žáků s podtřebou podpůrných opatření
   7. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
   8. Začlenění průřezových témat
3. **Učební plán**
   1. Tabulace učebního plánu
   2. Poznámky k učebnímu plánu
      1. Poznámky ke vzdělávacím oblastem
   3. Doplněk vzdělávací činnosti
4. **Učební osnovy**
   1. Jazyk a jazyková komunikace
      1. Český jazyk a jazyková komunikace
      2. Cizí jazyk
   2. Matematika a její aplikace
      1. Matematika a její aplikace
   3. Informační a komunikační technologie
   4. Člověk a jeho svět
      1. Člověk a jeho svět
   5. Umění a kultura
      1. Hudební výchova
      2. Výtvarná výchova
   6. Člověk a zdraví
      1. Tělesná výchova
   7. Člověk a svět práce
      1. Člověk a svět práce
5. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
   1. Hodnocení žáka ve škole
   2. Pravidla pro hodnocení žáka ve škole
   3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
   4. Klasifikace žáka
6. **Zásady dodržované při ŠVP ZV**

Příloha 1

**Standardy pro základní vzdělávání**

Příloha 2

**Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků** (**Klasifikační řád)**

1. **Identifikační údaje**
   1. **Název ŠVP**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

* 1. **Údaje o škole**

Název školy:

Základní a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa: Křídla 52, Nové Město na Moravě 592 31, okres Žďár nad Sázavou

Ředitelka školy: Mgr. Markéta Šimková

Telefon: 566 615 793

Email: [simkma00@seznam.cz](mailto:simkma00@seznam.cz) internetové stránky: [www.zskridla.cz](http://www.zskridla.cz)

Číslo jednací:27002/2005-22

IČO: 7502141

REDIZO: 600130738

IZO kapacita:

Základní škola: 102 931 542 kapacita 50 žáků

Mateřská škola: 107 615 657 kapacita 22 žáků

Školní družina: 119 400 626 kapacita 25 žáků

Školní jídelna – výdejna: 119 400 049

* 1. **Zřizovatel**

Název: Obec Křídla

Adresa: Křídla 1, 592 31Nové Město na Moravě

Telefon, fax: 566 615 401

E-mail: [kridla@quick.cz](mailto:kridla@quick.cz)

Internetové stránky: [www.obeckridla.cz](http://www.obeckridla.cz)

* 1. **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013
  2. **Datum aktualizace:** 31. 8. 2016

Kontaktní osoba: Mgr. Markéta Šimková podpis a razítko školy:

1. **Charakteristika školy**
   1. **Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Křídla je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1.stupně. Vyučuje se ve dvou třídách.

Od 1.1.2003 se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Obec Křídla. Součástí školy je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna (výdejna).

**Základní škola**

Materiální vybavení školy je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. ZŠ disponuje dvěma třídami, které jsou velké, prostorné a účelně zařízené.

Ve školním roce 2011/2012 byla do učebny č. I nainstalována nová tabule. Další vybavení pořízené v průběhu let 2011 až 2013: dvě interaktivní tabule, dva dataprojektory, čtyři notebooky, tiskárna a kopírka. Škola je dále vybavena celkem 5 počítači, které jsou umístěny v učebně č. II a slouží k výuce žáků a pro přípravu pedagogů na vyučování. Počítače využívají také žáci ve školní družině.

Školní družina využívá ke své činnosti obě třídy a ještě jednu menší hrací místnost.

Škola nemá tělocvičnu, a proto hodiny tělesné výchovy probíhají v případě nepříznivého počasí ve třídě, která je k tomu uzpůsobena. Na jaře a na podzim žáci cvičí na školním hřišti, které bylo rekonstruováno a bylo zde vybudováno nové doskočiště a hřiště na míčové hry. Žáci v průběhu roku absolvují v rámci TV plavecký výcvik.Vprůběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvilky (relaxační, kompenzační cviky). Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou také často zařazovány do plánu školní družiny.

Součástí školy je ředitelna a kabinet, ve kterém jsou uloženy pomůcky a materiály potřebné k výuce. V areálu školy je školní zahrada, která je využívána v rámci vyučování.

**Organizace vyučování:**

Vyučování začíná v 7.30 hod. Ve škole se nezvoní, učitelé mají možnost učit v blocích, zpravidla je však dodržována délka 45 minut.

Přestávky: 10 minut po každé vyučovací hodině, velká přestávka je 20 minut (po 2. vyučovací hodině), přestávka na oběd je 25 minut (po páté vyuč. hodině).

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění a ze zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (v úpravě platné od 1. 9. 2016). Pro žáky s potřebou podpůrných opatření se podle potřeby vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) a je jim věnována dostatečná péče a pozornost.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v areálu školy. Škola zajišťuje dovoz obědů z jídelny při Základní škole a Mateřské škole v Nové Vsi u Nového Města na Moravě. Doprava je hrazena z provozních nákladů, které poskytuje škole zřizovatel a přepravu zajišťuje Zemědělské družstvo Nové Město na Moravě.

**Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:**

Mateřská i základní škola jsou vytápěny plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22 stupňů C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19 stupňů C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18 stupňů C. V letním období je regulována teplota žaluziemi, které jsou instalovány v oknech. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna teploměry. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 16 stupňů C, musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

**Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim:**

Úklid školy zajišťuje školnice, která se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručník. V učebnách jsou umyvadla se studenou vodou, každý žák má vlastní ručník, který si nosí domů pravidelně na vyprání. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícímvyhlášce č. 108/2001 Sb. Pozn.: Podrobnější informace v provozním řádu školy (viz Přílohy).

* 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor MŠ tvoří dvě plně aprobované učitelky. Vedoucí učitelka MŠ pracuje na částečný úvazek, druhá učitelka MŠ pracuje na celý úvazek.

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a zaměření na mravní výchovu. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, dvě učitelky, z nichž jedna je i vychovatelkou ŠD. Na školu také dochází učitelé katolického a evangelického náboženství (nepovinný předmět). **Pedagogický sbor ZŠ, vzdělání, funkce, zájmový útvar:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogický sbor** | **Vzdělání** | **Funkce** | **Zájmový útvar** |
| Ředitelka | * PdF MU Brno Magisterský studijní program speciální pedagogiky * FF MU Brno Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | * Metodik, koordinátor ICT * Sklad učebnic a učebních pomůcek |  |
| učitelka I | * PdF MU Brno učitelství všeob.vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a nižší ročníky gymnázií – ČJ a literatura + OV * Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ – ČJ a lit. + OV * Celoživotní vzdělávání k rozšíření kvalifikace – spec. pedagogika | * Školní preventista * Dopravní výchova * Příprava podkladů pro správce internetových stránek školy * Žákovská knihovna |  |
| učitelka II | * UP Olomouc učitelství pro 1. stupeň ZŠ a NJ pro 1. stupeň ZŠ * Celoživotní vzdělávání k rozšíření kvalifikace – spec. pedagogika * CŽV Učitelství pro mateřské školy | * Zdravotník |  |
| učitelka III | * UP Olomouc, Učitelství pro 1. st. ZŠ * CŽV Učitelství pro mateřské školy |  |  |
| Vychovatelka ŠD | * UP Olomouc, Učitelství pro 1. st. ZŠ * CŽV Učitelství pro mateřské školy | * Zdravotník |  |

**Provozní zaměstnanci**

|  |  |
| --- | --- |
| Školnice ZŠ | Hlavní pracovní poměr |
| Hospodářka | Dohoda o pracovní činnosti |
| Topič | Dohoda o pracovní činnosti |
| Pradlena | Dohoda o provedení práce |
| Uč. náboženství | Dohoda o pracovní činnosti |
| Katecheta | Dohoda o pracovní činnosti |
| Finanční účetní | Dohoda o pracovní činnosti |
| Mzdová účetní | Dohoda o pracovní činnosti |

* 1. **Charakteristika žáků**

Základní školu navštěvuje ve školním roce 2016/2017 36 žáků z Křídel a Branišova.

Výuka se realizuje ve dvou třídách a v jedné místnosti školní družiny. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků.

Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou integrováni v běžných třídách. Ve školním roce 2016/2017 není v ZŠ integrován žádný žák. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy na počítačích apod.

* 1. **Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

**2.4.1 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách, ale mohou se přijít informovat po předchozí domluvě s učiteli kdykoliv během roku.

Žáci a rodiče mají možnost navštěvovat školní internet a k dispozici je jim také kopírka.

Škola se snaží informovat rodiče žáků o dění ve škole, a to pomocí školních nástěnek, vývěsek a na internetových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

**2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC**

* **konzultační pomoc** - osobní, telefonické či písemné konzultace při řešení výukových či výchovných problémů žáků (na žádost učitele nebo rodičů žáka)
* **metodická pomoc** – pomoc speciálního pedagoga (nebo psychologa) při vypracování individuálních vzdělávacích plánů (pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami), péče o mimořádně nadané žáky

**2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem**

Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě některých školních akcí, provádí opravy ve škole atd.

Škola se podílí i na dalších akcích pro širší veřejnost.

**2.4.4 Spolupráce s jinými subjekty**

* se Školskou radou (zástupce školy, obce rodičů) např. schvaluje plán práce, rozpočet školy, výroční zprávu, aj.
* s občanským sdružením Lysina Lenina např. pořádání karnevalu
* včelaři, Sbor dobrovolných hasičů
* s okolními subjekty
* vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, konzultace ŠVP, předávání informací o žácích)
* exkurze v místní knihovně
  1. **Akce organizované školou**
* vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
* zápis dětí do 1. ročníku (učitelé, starší žáci)
* jarní a zimní výstava v KD (učitelé, rodiče)
* sběr starého papíru, léčivých bylin, pomerančové a citronové kůry
* karneval
* vánoční besídka pro rodiče, vystoupení žáků na závěr školního roku
* besedy s významnými osobnostmi
  1. **Dlouhodobé projekty**

**Projekty:**

Celoroční – v rámci ekologické výchovy pracujeme na mezinár. programu Les ve škole- škola v lese pod patronátem sdružení Tereza

- čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky aj.

- zajímaví lidé mezi námi - cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí

- projekt Zdravé zuby

- podpora zdravého životního stylu – Školní mléko

- dopravní výchova – Jsem dobrý chodec a cyklista?

**Soutěže:**

Žáci se účastní v průběhu školního roku různých výtvarných soutěží, ve kterých se pravidelně umisťují na předních místech. Dále se žáci účastní sportovních utkání oblastních škol (kopaná), soutěží z Informatiky, soutěží pořádaných školou – drakiáda, lyžařské závody, školní olympiáda, drobných soutěží pořádaných ŠD.

* 1. **Organizační schéma školy**
* ředitelka školy
* vedoucí učitelka MŠ
* třídní učitelé
* učitelka MŠ
* vychovatelka ŠD
* školnice, uklízečka
* pomocná kuchařka
  1. **Situační analýza**

**S.W.O.T. analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths - silné stránky** | **Weaknesses - slabé stránky** |
| * vyměněná okna a vstupní dveře – zabezpečení školy * prostorná třída * dětské hřiště * estetické prostředí ve třídách * pěkná výzdoba * prostorná místnost ŠD * bohatá zájmová činnost - kroužky * zajištění stravování * mléčný program * snaha pedagogů o dosažení pěknéhoa zdravého prostředí ve škole * moderní vyučovací metody * projektové vyučování * týmové práce * společná vystoupení, soutěže, hry * celoroční soutěž * dobrá spolupráce s rodiči * vstřícnost zřizovatele * spolupráce s okolními školami * velmi dobrá spolupráce všech zaměstnanců * nekonfliktnost sboru * počítačová gramotnostpedagogického sboru * individuální přístup k žákům * péče o talentované děti – bohatázájmová činnost * připojení školy k internetu, webové stránky * reprezentace školy na veřejnosti * velmi dobré hodnocení ve srovnávacích testech CERMAT | * chybí tělocvična * menší třída * malý pedagogický sbor * větší spolupráce s MŠ * využití projektů a grantů * malé sportoviště před školou * nemáme počítačovou učebnu * materiální vylepšení prostorů školy * dva ročníky v jedné třídě * tři ročníky v jedné třídě * zastaralé technické vybavení * DVPP * limitovaný objem finančních prostředků * chybí muž v pedagogickém sboru * vzdálenost kulturních a vzdělávacích center * vzdálenost plavecké školy * škola nemá vedlejší hospodářskou činnost |
| **Opportunities – možnosti** | **Threats - hrozby** |
| * rozšíření počítačové základny školy * prostřednictvím sponzorského daru * pěkná okolní krajina, výuka v přírodě * využití půdních prostorů – ŠD, PC učebna | * vývoj demografické křivky * nedostatek finančních prostředků |

1. **Charakteristika ŠVP**

ŠVP jsme tvořili pro „ své “ žáky a nám důvěrně známé podmínky. Na základě důkladné analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol a na základě vlastních zkušeností. Tvorba ŠVP byla prací společnou a týmovou

* 1. **Pojetí základního vzdělávání**

**Základní vzdělávání:**

* navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině
* usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
* je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého žáka
* vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání
* připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření
  1. **Cíle základního vzdělávání**

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Jak na to ve ŠVP** |
| Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. | ▪ dostatek informačních zdrojů  ▪ propojit informace se skutečným životem  ▪ práce na projektech  ▪ prezentace vlastních výsledků  ▪ převaha kladného hodnocení  ▪ práce v motivujícím prostředí |
| Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. | ▪ netradiční metody a formy práce  ▪ mezipředmětové vztahy  ▪ rozvíjení schopnosti logického myšlení  ▪ objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin |
| Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. | ▪ dodržování etiky komunikace  ▪ stanovení vlastních pravidel  ▪ práce v týmu, ve skupině  ▪ osobní odpovědnost za výsledky své práce  ▪ atmosféra demokracie a přátelství |
| Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. | ▪ samostatné rozhodování  ▪ odpovědnost za své rozhodnutí, jednání,  chování  ▪ spoluutváření školního řádu  ▪ dodržování stanovených pravidel |
| Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a vprožívání životních situací;rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. | ▪ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem  ▪ poznávání a ochrana přírody  ▪ pomoc v nouzi  ▪ spolupráce s handicapovanými |
| Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. | ▪ pitný a mléčný režim  ▪ vhodná organizace denního režimu  ▪ bezpečnost, estetičnost a čistota  prostředí a péče o ně  ▪ hygienické a stravovací návyky  ▪ prevence šikany, násilí  ▪ relaxace  ▪ respektování individ. zvláštností a potřeb |
| Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. | ▪ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči  ▪ rozvíjení schopnosti empatie  ▪ multikulturní výchova  ▪ ohleduplnost k slabším, handicapovaným  ▪ pomoc starým a nemocným |
| Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů. | ▪ osvojování základních prac.dovedností  ▪ kladné hodnocení  ▪ rozvíjení schopností v zájmových útvarech |

* 1. **Klíčové kompetence**

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Jak na to ve ŠVP** |
| **Kompetence k učení**  efektivní výběr způsobu a metod učení se, práce  s informacemi, samostatné pozorování,  experimentování, poznávání smyslu a cíle  učení, vytváření komplexnějšího pohledu nasvět, | ▪učíme se sebehodnocení  ▪klademe důraz na čtení s porozuměním  ▪ stanovujeme si pravidla přípravy na výuku  ▪ společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí  **integrovaná tematická výuka**  **činnostní vyu**č**ování** |
| **Kompetence k řešení problému**  rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky  myslí, využívá vědomostí pro různé varianty řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů, | ▪ řešíme problémové úkoly  ▪ hledáme různé varianty řešení  ▪ vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině  ▪ vyhledáváme informace  ▪ účastníme se soutěží a olympiád  ▪ připravujeme projekty  **činnostní vyu**č**ování**  **čtením a psaním ke kritickému myšlení** |
| **Kompetence komunikativní**  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,  naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky, | ▪ vyprávíme si zážitky, obsah, děj  ▪ připravujeme a přednášíme referáty  ▪ „učíme“ spolužáky  ▪ obhajujeme vlastní práci  ▪ diskutujeme nad problémy  ▪ navštěvujeme okolní školy  **kooperativní vyu**č**ování**  **otev**ř**ené vyu**č**ování** |
| **Kompetence sociální a interpersonální**  spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při  jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování  dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby  poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří si  pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu  sebeuspokojení a sebeúcty, | ▪ respektujeme názory jiných  ▪ učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování  ▪ zařazujeme prvky dramatické výchovy  ▪ spolupracujeme s handicapovanými  ▪ klademe důraz na prožitek  ▪ střídáme role ve skupině  ▪ dodržujeme dohodnutá pravidla  **kooperativní vyu**č**ování**  **globální výchova**  **zážitková pedagogika** |
| **Kompetence občanské**  respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit  se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé  zacházení, je si vědom svých práv a povinností veškole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně,  jedná ekologicky, | ▪ stanovujeme si pravidla chování  ▪ dbáme na dodržování stanovenýchpravidel  ▪ respektujeme individuální rozdíly  ▪ třídíme odpad  ▪ uklízíme obec  **globální výchova**  **otev**ř**ené vyu**č**ování** |
| **Kompetence pracovní**  používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a  vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům  pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. | ▪ pečujeme o svou třídu (školu) – čistota,výzdoba  ▪ staráme se o školní pozemek a zahradu  ▪ pořádáme exkurze  ▪ zapojujeme se do zájmových kroužků  ▪ vydáváme časopis  ▪ třídíme odpad  ▪ aktivně se zapojujeme do úklidu obce  **integrovaná tematická výuka**  **činnostní vyu**č**ování**  **zážitková pedagogika**  **kooperativní vyu**č**ování** |
| Pozn.: Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV. | |

* 1. **Zaměření školy**

Naše škola realizuje každoročně celoroční soutěž – a díky tomuto projektu uplatňuje principy ekologické výchovy v každodenním provozu školy.

Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme stanovili tři základní prameny.

**Oblast výchovně vzdělávací**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příroda** | **Mezilidské vztahy** | **Mluvený projev** |
| ▪zkrášlujeme nejbližší okolí  ▪ poznáváme obec a její  dominanty  ▪ objevujeme okolní krajinu  ▪ spolupracujeme s okolními  obcemi  ▪ seznamujeme se s krásami  našeho kraje Vysočina  ▪ hledáme sounáležitost  s živou a neživou přírodou  ▪ třídíme odpadky  ▪ podílíme se na úklidu obce  ▪ pečujeme o zahradu  ▪ vytváříme herbář  ▪ pořádáme výlety po okolí | ▪ předcházíme šikaně  ▪ tvoříme a dodržujeme školní řád  ▪ aktivně trávíme volný čas  ▪ učíme se toleranci a spolupráci  ▪ učíme se sebehodnocení a  zodpovědnosti za své chování  ▪ vytváříme ovzduší vzájemné  důvěry  ▪ respektujeme jedinečnost a  zranitelnost jedince  ▪ pomáháme slabším a  handicapovaným  ▪ pečujeme o děti s vadou řeči  ▪ vyhýbáme se vulgarismům | ▪ seznamujeme se s  literaturou  ▪ vystupujeme na besídkách  ▪ hrajeme divadlo  ▪ sledujeme divadelní  představení a hudební  vystoupení  ▪ vydáváme školní časopis  ▪ učíme se pracovat  s různými informačními  zdroji |

* 1. **Výchovně a vzdělávací strategie**
* vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
* společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
* budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce,
* propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
* využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žákovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení,
* předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.
  1. **Zabezpečení výuky žáků s potřebou podpůrných opatření**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Za žáky s potřebou podpůrných opatření jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče. Účastní se pravidelné dyslektické nápravy (jedna hodina týdně) se souhlasem zákonných zástupců žáka a za jejich spolupráce. V případě, že je diagnostikována vývojová porucha učení, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu roku pracuje. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění) je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

* uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
* umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
* uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče;
* zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
* odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
* spolupracovat s rodiči nebo se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
* spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním;
* podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Další podmínky týkající s potřebou podpůrných opatření:

* umožnit využití vyšší časové dotace (ve všech ročnících) k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují;
* umožnit využití maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky v zákoně č. 561/2004 Sb. (v platném znění)k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
* upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
* umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem;
* uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace;
* umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (sociální znevýhodnění)

- někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. U těchto žáků bude proto nutné nejen věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se zákonem č. 561/2004 Sb. (v platném znění) a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

* individuální nebo skupinovou péči;
* přípravné třídy;
* pomoc asistenta pedagoga;
* menší počet žáků ve třídě;
* odpovídající metody a formy práce;
* specifické učebnice a materiály;
* pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
* spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.
  1. **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, s tělesným handicapem, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí. Pomoc při identifikaci a následné péči o nadaného a mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout pomoc psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciace.

Specifika nadaných a mimořádně nadaných žáků:

* žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
* problematický přístup k pravidlům školní práce;
* tendence k vytváření vlastních pravidel;
* sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní;
* vlastní pracovní tempo;
* vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
* malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
* rychlá orientace v učebních postupech;
* záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
* kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
* vhled do vlastního učení;
* zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
* potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Příklady pedagogicko – organizačních úprav:

* výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů,
* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
* žákům jsou zadávány specifické úkoly,
* jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
* plní některé úkoly s vyšším ročníkem,
* mají možnost volby při výběru metod práce.
  1. **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Naše škola nevytváří pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integruje je do jiných vyučovacích předmětů a realizuje jejich obsah formou rozhovorů, her, soutěží, projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

**Osobnostní a sociální výchova**

Orientuje se na subjekt a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi vytvářet životní dovednosti (např. samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci,... ). Specifické pro osobnostní a sociální výchovu je, že žáci se dovednostem učí sami na sobě, na konkrétní žákovské skupině a učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

**I. Osobnostní rozvoj**

**a) Rozvoj schopnosti poznávání**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), matematika (1. až 5.roč.), prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V matematice je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině.

V prvouce a přírodovědě je realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda, práce na školním pozemku.

**b) Sebepoznání a sebepojetí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.).

V prvouce a přírodovědě je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**c) Psychohygiena**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk (1. – 5 . roč.), prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V prvouce a přírodovědě je realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**d) Kreativita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu výtvarná výchova (1. až 5.roč.).

Ve výtvarné výchově je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, samostatné práce, práce ve dvojicích.

**e) Seberegulace a sebeorganizace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk (1. – 5 . roč.) a prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.), matematika (1. – 5. ročník).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V matematice je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině.

V prvouce a přírodovědě je realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**II. Sociální rozvoj**

**a) Poznávání lidí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. – 3. roč.) a přírodověda (4. až 5.roč.).

V prvouce a přírodovědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**b) Mezilidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka(1. – 3. roč.) a přírodověda

(4.až 5.roč.), vlastivěda (4. – 5. roč.)

V prvouce, přírodovědě a vlastivědě je realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**c) Komunikace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura

(1.až 5. roč.), anglický jazyk (3.a 4. roč.),prvouka (1. – 3. roč.) a přírodověda (4. – 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V anglickém jazyce je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, poslech jednoduchého příběhu, dramatizace dialogů.

V prvouce a přírodovědě je realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**d) Kooperace a kompetice**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (1. až 5. roč.) a matematika (1. až 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V matematice je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině.

**III. Morální rozvoj**

**a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. – 3. roč.) a přírodověda (4. až 5. roč), matematika (1. až 5.roč.).

V prvouce a přírodovědě je realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

V matematice je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině.

**b) Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura

(1. až 5. roč.), matematika (1. až 5. roč).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V matematice je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině.

**Osobnostní a sociální výchova – dodatek pro žáky s potřebou podpůrných opatření**

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

• na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;

• na rozvoj zvládání vlastního chování;

• na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;

• na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;

• na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;

• na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova demokratického občana**

V obecné rovině představuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak hlavně rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti, aby žáci byli způsobilí konstruktivně řešit problémy. Tj. aby uměli řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

**a)Občanská společnost a škola**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu prvouka (1. – 3. roč.) a vlastivěda (4. až 5. roč.).

V prvouce a vlastivědě je realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**b) Občan, občanská společnost a stát**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu vlastivěda (4. až 5. roč.).

Ve vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**c) Formy participace občanů v politickém životě**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu vlastivěda (4. až 5. roč.).

Ve vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu vlastivěda (4. až 5. roč.).

Ve vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**Výchova demokratického občana – dodatek pro žáky s potřebou podpůrných opatření**

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

• sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;

• úcty k zákonu;

• úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;

• aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;

• ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;

• respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;

• empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Je to princip prostupující celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Toto téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

**a) Evropa a svět nás zajímá**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. – 3. roč.), přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.), český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), anglický jazyk ( 3. - 5. roč.).

**b) Objevujeme Evropu a svět**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. – 3. roč.), přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.), český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), anglický jazyk ( 3. - 5. roč.).

**c) Jsme Evropané**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. – 3. roč.), přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.), český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), anglický jazyk ( 3. - 5. roč.).

V prvouce, přírodovědě a vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V anglickém jazyce je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, poslech jednoduchého příběhu, dramatizace dialogů.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - dodatek pro žáky s potřebou podpůrných opatření**

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především: • na překonávání stereotypů a předsudků;

• na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;

• na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;

• na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;

• na osvojování vzorců evropského občana;

• na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Multikulturní výchova**

V základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet společné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“*.*

**a) Kulturní diference**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. – 3. roč.), přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.).

V prvouce, přírodovědě a vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**b) Lidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. – 3. roč.), přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.), český jazyk (1. až 5. roč.), anglický jazyk ( 3. - 5. roč).

V prvouce, přírodovědě a vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V anglickém jazyce je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, poslech jednoduchého příběhu, dramatizace dialogů.

**c) Etnický původ**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.).

V přírodovědě a vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**d) Multikulturalita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), anglický jazyk (3. - 5. roč.), prvouka (1. – 3. roč.), přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.).

V prvouce, přírodovědě a vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, poslech pohádky.

V anglickém jazyce je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, poslech jednoduchého příběhu, dramatizace dialogů.

**e) Princip sociálního smíru a solidarity**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda (4. – 5. roč.).

V přírodovědě a vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

**Multikulturní výchova - dodatek pro žáky s potřebou podpůrných opatření**

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

• na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;

• na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;

• na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;

• na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

• na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;

• na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;

• na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;

• na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;

• na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Environmentální výchova**

Vychází z komplexního pojímání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Cílem je vychovat občana, dodržujícího zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásu či zajímavosti.

**a) Ekosystémy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.).

V prvouce a přírodovědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda; projekt Les ve škole, škola v lese.

**b) Základní podmínky života**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.).

V prvouce a přírodovědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda,projekt Les ve škole, škola v lese.

**c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.).

V prvouce a přírodovědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda; třídění odpadu.

**d) Vztah člověka k prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů prvouka (1. až 3.roč.), přírodověda (4. – 5. roč.).

V prvouce a přírodovědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda; sběr papíru, léč. bylin, pomerančové a citronové kůry.

**Environmentální výchova - dodatek pro žáky s potřebou podpůrných opatření**

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

• na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;

• na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

• na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;

• na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;

• na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

• na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Mediální výchova**

Nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi důležitý zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Dnešní doba vyžaduje na uplatnění jednotlivce ve společnosti schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více znamená schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií – zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z nových médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, která jsou médii nabízena, mají velmi různorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu a zkušenosti. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média.

**a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), prvouka (1. – 3. roč.), vlastivěda a informatika (4. – 5. roč.).

V prvouce a vlastivědě je tem. okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, vycházka, exkurze, školní výlet, beseda.

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda.

V informatice je tem. okruh realizován formou: vyučovací hodina, práce ve skupině, samostatná práce žáků.

**b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětu český jazyk a literatura (1. až 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda.

**c) Stavba mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětu český jazyk a literatura (1. až 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda.

**d) Vnímání autora mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětu český jazyk a literatura (1. až 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda.

**e) Fungování a vliv médií ve společnosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětu český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), prvouka (1. – 3. roč.) a informatika (4. – 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda.

V informatice je tem. okruh realizován formou: vyučovací hodina, práce ve skupině, samostatná práce žáků.

**f) Tvorba mediálního sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětu český jazyk a literatura (1. až 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda.

**g) Práce v realizačním týmu**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětu český jazyk a literatura (1. až 5. roč.).

V českém jazyce a literatuře je tento okruh realizován ve formě: vyučovací hodina, práce ve skupině, beseda.

**Mediální výchova - dodatek pro žáky s potřebou podpůrných opatření**

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

• na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;

• na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016 140

• na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;

• na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;

• na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;

• na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;

• na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

1. **Učební plán**
   1. **Tabulace učebního plánu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Min. časová dotace** | **Z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 9 | 9 | 7+1 | 7 | 6+1 | 35 | +5 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 5 | 4+1 | 5 | 20 | +4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 0+1 | 1 | 1 | +1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 6 | +1 |
| Přírodověda | - | - | - | 1+1 | 2 | 6 | +2 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 1+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 2 | 1+1 | 7 | +1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Průřezová témata | | P | P | P | P | P |  | |
| Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny | | 20+0 | 21+1 | 22+2 | 23+3 | 23+3 | 104 | +14 |
| Celkový týdenní počet hodin- maximum týdně | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 | |

* 1. **Poznámky k učebnímu plánu**

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)

- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivéročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2.ročník: 22 hodin, 3. až 5. ročník: 26 hodin)

Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací provzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz. tabulace učebního plánu).

**4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem**

**Jazyk a jazyková komunikace**

▪vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn do složek:Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

▪ vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících v předmětech český jazyk, čtení, psaní a sloh

▪ řečová výchova a psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy

▪ součástí oboru Český jazyk a literatura je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti

**Cizí jazyk – Anglický jazyk**

▪ vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizován od 3.ročníku

▪ přednostně je žákům nabídnuta výuka anglického jazyka

▪ jako nepovinný předmět lze žákům nabídnout výuku německého jazyka

**Matematika a její aplikace**

▪ Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících

▪geometrie, resp. rýsování je součástí matematiky od 4. ročníku ZŠ

**Informační a komunikační technologie**

▪obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován ve 4. a 5. ročníku.

**Člověk a jeho svět**

▪vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3.ročníku jako vyučovací předmět prvouka, ve 4. a 5.ročníku jako vyučovací předmět vlastivěda a přírodověda

▪ součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je **Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, projekt Zdravé zuby, Prevence úrazů a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování**, **Prevence sociálně patologických jevů, Umění a kultura**

▪obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících.

**Člověk a zdraví**

▪vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících; časová dotace pro tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně, škola maximálně využívá okolních podmínek – fotbalové hřiště, sportovní plochu před školou, okolní krajinu (turistika, lyžování, bruslení)

▪zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky

▪vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

**Člověk a svět práce**

▪ vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět praktické činnosti

**Dopravní výchova, Zdravé zuby, Ochrana člověka za mimořádných událostí**

▪výuka je realizována formou týdenních projektů a dále je zařazena do obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

**Plavecký výcvik**

▪je realizován dle možností, zapojeni jsou žáci od MŠ až po 5. ročník ZŠ

**Prevence sociálně patologických jevů**

▪škola má zpracovaný Minimální preventivní program

* 1. **Doplněk vzdělávací činnosti**

**Nepovinné předměty**

▪ výuka náboženství

**Zájmové útvary**

▪ jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků v rámci ŠD.

* Hudební a taneční kroužek je zajištěn externisty.

**Školní družina**

▪ provozní doba je upravena zejména podle dojíždějících žáků

▪ je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy

▪ pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí

▪ má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů

▪ realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností

▪ umožňuje žákům přípravu na vyučování

▪ velká pozornost je věnována pobytu dětí venku

▪ její činnost se řídí Řádem školní družiny

1. **Učební osnovy**

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP ZV, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů:

* předměty povinné pro všechny žáky (např. ČJ, M, cizí jazyk)
* předměty nepovinné - náboženství (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolit mohou, ale nemusí).

Charakteristiky a vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů:

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.Časová dotace v jenotlivých ročnících:

* v 1. ročníku – 9 hodin týdně
* ve 2. ročníku – 9 hodin týdně
* ve 3. ročníku – 8 hodin týdně
* ve 4. ročníku – 7 hodin týdně
* v 5. ročníku – 7 hodin týdně

**Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:**

a) **komunikační a slohová výchova –** zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.

b)**jazyková výchova –** žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě, učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat, poznávají podstatu tvoření slov.

c) **literární výchova –** při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení, učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti, prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy, do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá standardně ve třídách.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a čtení s porozuměním   umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací   pracuje s žáky různými metodami a pomůckami   uplatňuje individuální přístup k žákovi   vede žáka k vyhledávání informací souvisejících s učivem v různých pramenech   stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu   seznamuje žáka s mluvnickými a literárními termíny související s probraným učivem   připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků   motivuje žáky k prezentaci jejich práce   společně hodnotí dosažené výsledky, podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých   dává žákům možnost volby   oceňuje snahu, aktivitu, zájem   a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku   klade důraz na pozitivní motivaci žáka |  učí žáky rozpoznat problém  a hledat možné způsoby řešení   vede žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací   nabízí různé postupy k řešení   vede je k ověřování správnosti  zvoleného postupu   vede žáky k postupu od jednoduchých problémů ke složitějším   vede žáky k práci s chybou   klade důraz na analýzu přečtených textů   podporuje týmovou spolupráci   podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení   vede žáka k práci s chybou   vede žáka k vyhledávání informací při zpracovávání referátů |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek   seznamuje žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vede je k využití těchto prostředků   vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci   vede žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného   umožňuje žákům hovořit o svých poznatcích v souvislostech zkušenostech z jejich života   netoleruje hrubé a vulgární projevy žáka  učí žáka naslouchat druhým jako nezbytný prvek lidské komunikace   pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáka |  zařazuje skupinovou práci, vede k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny   umožňuje žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáhá vést   sestavuje spolu s žáky pravidla třídy a vede je k jejich vědomému dodržování   zařazuje komunitní kruh,   vede žáky k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých   vede žáky k zdravé asertivitě   vede žáky k dodržování daných pravidel   podporuje vzájemnou pomoc žáků,  vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují   uplatňuje individuální přístup k žákům   vytváří přátelskou atmosféru pro proces výuky   posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj   vede žáka k tomu, aby dokázal požádat o pomoc |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  vytváří modelové situace, jak si chránit zdraví, jak s chovat v určitých životních situacích, využívá k tomu prvků dramatické výchovy   na základě běžných situací ze života školy vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování   seznamuje žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu,   využívá dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky, posiluje jeho identifikaci s rodným krajem   zapojuje žáky do kulturního dění obce   umožňuje žákům návštěvy kulturních akcí   vede žáky k vzájemně slušnému chování   vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých   respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka   netoleruje agresivní chování a odmítnutí požadované pomoci   vede žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem |  dbá na dodržování pořádku na pracovním místě   nabízí žákům vhodný pracovní materiál   vede je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku   vede žáka k využití znalostí z jiných předmětů   umožní žákům prožít radost z práce   umožní jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků   vede žáky k organizování a plánování učení   kontroluje samostatné práce žáků   vede žáka k organizaci práci ve skupině a ohodnocení práce vlastní i ostatních |

**5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **9 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ**  **VÝCHOVA**   * **čtení –** praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) * **naslouchání** – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné (pozorné, soustředěné) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * **komunikační žánry** – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev)  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  * **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtenía naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy –** literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel básník, kniha; čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák  * vyhledává písmena a slabiky v textu * rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, věta, aj. * vypráví pomocí série obrázků * orientuje se v textu slabikáře * provádí přípravná cvičení sluchová a zraková * správně čte slabiky * čte slova ve sloupcích i řádcích * na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním * naslouchá pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči * reaguje vhodnými otázkami * uvědoměle se naučí správnému dýchání * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * volí vhodné verbální prostředky při řešení situací v/mimo školu * učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ * zkouší si tyto situace na nečisto v podobě scének ve škole * umí vyjádřit své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz * respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči ani vrstevníkům * učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) * po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním * umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) * dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, …) * zkouší psát kresebné cviky velkých útvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu * tvoří písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, … * píše jednotlivé prvky písmen na lince – čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky * orientuje se v liniatuře, individuálně ji používá * osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti liniatuře * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova * píše slova podle obrázku nebo odpovědi na otázky * opisuje správné tvary písmen (slov, vět) tužkou * píše podle diktátu písmena a krátká slova * opíše kratší text ze slabikáře, píše velká písmena * převádí slova a věty z podoby mluvené do psané * vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou * ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q * píše opis, přepis, diktát a autodiktát * kontroluje svůj vlastní písemný projev, dbá na úpravu sešitů  Přípravné období  * provádí sluchovou analýzu a syntézu * vyvozuje písmena – A, E, I, O, U * rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné, psané * rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se prakticky orientovat v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod apod. * určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo  Čtecí období  * čte dvojhlásky – ou, au, předložkové spoje, psaný text * čte uvědoměle, plynule spojuje slabiky a slova * správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty * plní úkoly z textu, tvoří věty z daných slov, obměňuje věty * utváří si správné čtecí návyky * nahrazuje slova v textu slovy stejného významu * doplňuje chybějící písmena do slov * pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny * přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova * dokáže se orientovat na stránce v knize * přiřazuje obrázky ke slovům * skládá slova z přeházených písmen * přečte slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny, dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě * seznamuje se s cizími hláskami – X, W, Q * umí naslouchat čtenému textu * rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy * zařadí postavu do správné pohádky * nakreslí ilustraci k příběhu * sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní * vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text * je schopen dramatizovat scénu příběhu * čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku * navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * soustředěně vyslechne pohádku a interpretuje její obsah * reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární dětský text * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka; odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují; spisovatel, kniha časopis, ilustrace, říkadlo, báseň; rozlišuje loutkové divadlo, maňáskové divadlo * všímá si ilustrací děl * pozná rozpočitadlo a hádanku * pamětně si oslovuje říkadla k hláskám * zná pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo * všímá si ilustrací děl | M – počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek  VV – obrázková osnova  HV – zvuky, tóny  VV – ilustrace pohádky, příběhu  HV – dechová cvičení  TV – cvičení s říkadly  PRV – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)  TV – TV chvilky  TV, PRV – výchova ke zdraví  VV – kresba, malba na velké plochy (uvolnění ruky)  PČ – modelování písmen, vytrhávání písmen  M – psaní číslic, zápis slovních úloh  M – orientace na ploše, v prostoru (vpravo – vlevo, nahoře – dole)  VV – výroba obrázků i písmen  VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky  VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení  VV – obrázková osnova  PČ – leporelo  TV – pohybové vyjádření říkanky, písničky |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* problémové
* sdělovací
* didaktické hry
* analyticko-syntetické
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* beseda
* loutkové divadlo
* maňáskové divadlo
* poslech pohádky
* film
* besídka, vystoupení

**Nástroje a pomůcky** - Orffovy nástroje, bzučák

* karty – s písmeny, obrázky, slabikami, slovy
* deskové hry – dy, ty, ny/di, ti,ni; délka samohlásek
* didaktické hry – měkké a tvrdé souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky
* textilní písmena, číslice
* pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet

**Projekty** - celoroční soutěž – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy

* Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje atd.
* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Jsem dobrý chodec a cyklista?
* Vánoce
* Velikonoce

**Soutěže**- literárně-výtvarné soutěže

- sportovní soutěže

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast:**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **9 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ**  **VÝCHOVA**   * **čtení -** praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)   **-** věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   * **naslouchání** – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat dotazy) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), * **komunikační žánry** – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev) * **žánry písemného projevu** – adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  * **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona a koncovka) * **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtenía naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy –** literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel básník, kniha; čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák  * čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku * užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci * orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova * rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře * naslouchá pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči * reaguje vhodnými otázkami * zaznamenává slyšené kresbou * jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými * zvládá základní komunikační žánry (pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, …) * dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, požádá o uvolnění cesty, umí projít dveřmi atd.) * píše písm. a čísl. podle normy psaní v přir. velikosti a liniatuře * procvičuje spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s e, r a z prohloubením a protažením háčku * píše písmena dle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech, dodržuje sklon písma * spojuje písmena vratným tahem * nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie * správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text * správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě * umisťuje diakritická znaménka * dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu * seznamuje se se zákl. úpravou písemností – nadpis, odstavec * píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy * člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky * využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku * rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího * určí pořadí vět v textu * třídí hlásky na samohlásky (krátké, dlouhé), dvojhlásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) * správně čte a píše krátké a dlouhé samohlásky * zvládá psaní ú/ů v jednoduchých slovech * píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * odůvodní a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) * používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen * získává elementární znalosti o slovních druzích * vyhledá a určí podstatná jména slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce * procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí * vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova dle abecedy, umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku * vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, tvoří s nimi věty * doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knize líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy * učí se vést čtenářský deník * přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku * převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky * půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně * seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech * vyhledá potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu * domýšlí jednoduchý příběh, řeší hádanky a slovní hříčky * dramatizuje pohádku nebo povídku * popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, prac. postup * vypravuje pomocí obrázkové osnovy, tvoří jednoduché, smysluplné věty * kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni * seznamuje se s pojmy knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel * zná pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo (jeviště, herec, divák, maňásek, loutka) * rozliší pojmy próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes) | VV – ilustrace přečteného textu  TV, PRV – výchova ke zdraví, TV chvilky  PRV – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitku)  HV – délka samohlásek, sluchová diferenciace, hry na rozvoj sluchového vnímání  VV – výtvarné vyjádření děje  VV – zážitek z prázdnin  VV – obrázková osnova  VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení  PČ – výroba loutky |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* problémové
* sdělovací
* aktivizující – diskusní, inscenační, situační, didaktické hry
* kontroly, hodnocení, klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* beseda
* loutkové divadlo
* maňáskové divadlo
* poslech pohádky
* film
* besídka, vystoupení

**Nástroje a pomůcky** - Orffovy nástroje, bzučák

* deskové hry
* didaktické hry
* textilní písmena, číslice
* pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet

**Projekty** - celoroční projekt „Les ve škole, škola v lese“ – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy

* Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje atd.
* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Jsem dobrý chodec a cyklista?
* Vánoce
* Velikonoce

**Soutěže**- literárně-výtvarné a sportovní

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast:**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **8 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ**  **VÝCHOVA**   * **čtení -** praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)   **-** věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   * **naslouchání** – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat dotazy) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), * **komunikační žánry** – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev) * **žánry písemného projevu** – adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  * **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona a koncovka) * **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov * **skladba –** věta jednoduchá, souvětí, základní skladebná dvojice * **pravopis –** tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtenía naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy –** literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel básník, kniha; čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák  * čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu * zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje * orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova * naslouchá pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči * jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými * zvládá základní komunikační žánry (pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, …) * dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, požádá o uvolnění cesty, umí projít dveřmi atd.) * ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně) * dodržuje základní hygienické návyky při psaní a čtení * snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena a číslice * napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy * sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku, aj. * vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost s správný slovosled * člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky * vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná * třídí slova podle významu * vysvětlí rozdíl mezi pojmy jména obecná, podstatná a vlastní * poznává kořen slova, předponu a příponu * vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná a přídavná jména, slovesa, předložky) * určí rod, číslo a pád u podstatných jmen * u sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv * dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě * spojí věty v souvětí * zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) * vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam * přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách * vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být-bít, mýt-mít, výr-vír atd.) * umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy * sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen dramatizovat scénu příběhu * půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně * čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku * charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy * zařadí postavu do správné knihy * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu krátké literární texty přiměřené věku * navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích * vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text * vypráví zážitky z divadelního, filmového představení a dovede shrnout jeho obsah * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci * rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, rozpočitadlo, hádanka * orientuje se v pojmech spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň * v praxi poznává pojmy loutkové a maňáskové divadlo * seznamuje se s literárními druhy a žánry – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka | VV – ilustrace přečteného textu  TV, PRV – výchova ke zdraví, TV chvilky  PRV – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitku)  HV – délka samohlásek, sluchová diferenciace, hry na rozvoj sluchového vnímání  VV – výtvarné vyjádření děje  VV – zážitek z prázdnin  VV – obrázková osnova  VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení  PČ – výroba loutky |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* problémové
* sdělovací
* aktivizující – diskusní, inscenační, situační, didaktické hry
* kontroly, hodnocení, klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* beseda
* loutkové divadlo
* maňáskové divadlo
* poslech pohádky
* film
* besídka, vystoupení

**Nástroje a pomůcky** - Orffovy nástroje, bzučák

* deskové hry
* didaktické hry
* pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet

**Projekty** - celoroční projekt „Les ve škole, škola v lese“ – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy

* Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje atd.
* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Jsem dobrý chodec a cyklista?
* Vánoce
* Velikonoce

**Soutěže**- literárně-výtvarné soutěže

- sportovní soutěže

**Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Žák**

* plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Žák**

* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
* vyhledá v textu slova příbuzná
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;

dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Žák**

* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností
* obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu
* odstraňuje přebytečná slova
* nahrazuje opakující se slova jinými
* umí použít slova stejně znějící ve větách
* umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému
* vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova
* reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu
* pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu)
* dokáže text rozčlenit na části
* vypravuje podle osnovy
* popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast:**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **7 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ**  **VÝCHOVA**   * **čtení -** praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)   **-** věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   * **naslouchání** – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné (pozorné, soustředěné) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev) * **žánry písemného projevu** – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis,vypravování  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  * **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhlásk. skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona a koncovka) * **tvarosloví** – slovní druhy, tvar slov * **skladba –** věta jednoduchá, souvětí, základní skladebné dvojice * **pravopis –** lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtenía naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy –** literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel básník, kniha; čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák  * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * vypráví pomocí série obrázků * naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče 2. do řeči * reaguje vhodnými otázkami * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * uvědoměle se naučí správnému dýchání * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ * volí vhodné verbální prostř. při řešení situací ve škole i mimo ni * zkouší si různé situace ve vztahu ke starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole * umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz * respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému * interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text * dokáže rozčlenit text podle osnovy * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, tel. rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru * učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) * umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) * dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku * kontroluje svůj vlastní písemný projev, dbá na úpravu sešitu * zvládá vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, podací lístek * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s nespisovnými slovy * rozlišuje předložky a předpony * poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku * rozlišuje předpony a předložky * určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * určuje vzory podst. jmen rodu středního, mužského a ženského * dokáže vyskloňovat podstatná jména dle vzoru, pádu, čísla * určuje slovní druhy * rozlišuje slovesný způs. oznamovací, rozkazovací, podmiňovací * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * vhodně mění větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodné spojovací výrazy, dle potřeby projevu je mění * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * určuje podmět a přísudek * zvládá psaní i/y v příčestí minulém * umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * zařadí postavu do správné knihy * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * nakreslí ilustraci k příběhu * sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje dle ní * je schopen dramatizovat scénu příběhu * čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku * navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * soustředěně vyslechne pohádku, dokáže interpretovat její obsah * reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý lit. text pro děti * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * vyjadřuje pocity z četby * rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * všímá si ilustrací děl * zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, divadelní představení * při jednoduchém rozboru lit. textů používá základní lit. pojmy | Psaní – správné rozdělení slov  VV – obrázková osnova  M – psaní slovních úloh  VV – ilustrace příběhu  HV – dechová cvičení  DV – simulační situace  Př. – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)  PRV – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitku)  TV – tělovýchovné chvilky  Př. – výchova ke zdraví  VV – zážitek z prázdnin  HV – délka samohlásek, sluchová diferenciace, hry na rozvoj sluchového vnímání  M – orientace na ploše a v prostoru  HV – hry na rozvoj sluchového vnímání – délka samohlásek  M – slovní úlohy (správné vyjadřovací prostředky)  VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky – obrázková osnova  TV – pohybové vyjádření příběhu |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* problémové
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení, klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* beseda
* loutkové či maňáskové divadlo
* poslech pohádky
* film, besídka, vystoupení

**Nástroje a pomůcky** - Orffovy nástroje, bzučák

* karty – s písmeny i/y a í/ý, karty na odlišení rodu podstatných jmen
* didaktické hry – vyjmenovaná slova, podstatná jména
* pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet

**Projekty** - celoroční projekt „Les ve škole, škola v lese“ – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy

* Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje atd.
* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Jsem dobrý chodec a cyklista?
* Vánoce, Velikonoce

**Soutěže**- literárně-výtvarné nebo sportovní

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast:**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **7 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ**  **VÝCHOVA**   * **čtení -** praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)   **-** věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   * **naslouchání** – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování; dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) * **žánry písemného projevu** – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy,vypravování  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  * **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona a koncovka) * **tvarosloví** – slovní druhy, tvar slov * **skladba –** věta jednoduchá, souvětí, zákl. skladebné dvojice * **pravopis –** lexikální základy morfologického (koncovky podstat. jmen a příd. jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtenía naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy –** literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | Žák  * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * orientuje se ve čtení naukových textů * předčítá z dětských časopisů * vyhledává pojmy v encyklopediích (próza, poezie-lyrika) * pracuje se slovníkem cizích slov * reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání) * rozlišuje podstatné od méně podstatného * zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy * hodnotí postoje literárních postav, reprodukuje text * zvládá techniku mluveného projevu * využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i k písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě * popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla * vede tel. rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku, dialog na základě obrazového materiálu * zná základní komunikační pravidla * vyjadřuje se mimojazykovými prostředky řeči (mimika, gesta) * vytvoří krátký mluvený projev * dodržuje základní hygienické návyky při psaní * píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma 75° a rozestupem * tvoří zápisy do čtenářských deníků * zvládá písemné formy společenského styku - dopis, psaní adres, pohlednic, pozvání, oznámení, blahopřání * vyjadřuje písemné vzkazy, informace * vyplňuje jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, složenka,,..) * opisuje text a kontroluje napsané * rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná * všímá si rozdílů mezi antonymem, homonymem a synonymem * vyhledává ve slovech kořen * tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případné koncovky, vyhledává slova příbuzná * odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov * osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhlásk. skupin * píše správně zdvojené souhlásky * rozlišuje předpony s-, z-, vz- * používá správně předložky s a z * využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vjě, pě/pjě, mě/mně * dělí správně slova na konci řádku * rozpoznává slovní druhy * určuje mluvnické kategorie podst. jmen (pád, číslo, rod a vzor) * skloňuje podstatná jména všech rodů * rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňuje je * rozpoznává druhy zájmen * určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se * rozděluje číslovky do druhů * určuje mluvnické kategorie sloves, časuje je ve všech časech * používá slovesný způsob - rozkazovací, oznamovací a podmiň. * určuje zákl. větné členy, rozumí pojmu věta, skladební dvojice * běžně vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásob. * vyhledává přísudek slovesný * rozpoznává souvětí a jejich skladbu, rozlišuje větu jednoduchou * Vyhledává řeč přímou a nepřímou, rozlišuje věty uvozovací * používá správnou interpunkci u řeči přímé * užívá pravidla shody přísudku s podmětem * doplňuje správně koncovky podstatných a přídavných jmen * ovládá pravopis i/y ve slovech po obojetných souhláskách * užívá v praxi vyjmenovaná slova * umí naslouchat čtenému textu * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * zařadí postavu do správné knihy * volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma * je schopen dramatizovat scénu příběhu * čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat jeho obsah * reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý lit. text * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * vyjadřuje pocity z četby * rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují, pozná rozpočitadlo a hádanku * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * Zná pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace * pozná nejznámější ilustrátory * zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, divadelní představení * při rozboru lit. textů používá základní lit. pojmy | M - správné porozumění slovním úlohám  Př., Vl. - čtení textu  Př. – znaky rostlin, zvířat  PČ - příprava jednoduchého jídla  Vl., Př. - zápisy do sešitů  Vl., Př. - spisovné vyjadřování  VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky - obrázková osnova  TV – pohybové vyjádření příběhu |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* problémové
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení, klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* beseda
* loutkové či maňáskové divadlo
* poslech pohádky
* film, besídka, vystoupení

**Nástroje a pomůcky** - Orffovy nástroje, bzučák

* karty – s písmeny i/y a í/ý, karty na odlišení rodu podstatných jmen
* pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* deskové didaktické hry DIDO

**Soutěže**- literárně-výtvarné nebo sportovní

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Žák**

* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemná projev s dodržením časové posloupnosti

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Žák**

* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Žák**

* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

**CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících: ve 3.ročníku: časová dotace je 3 hodiny týdně

ve 4. ročníku: časová dotace 3 hodiny týdně

v 5. ročníku: časová dotace 3 hodiny týdně

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Obsah cizího jazyka vychází z kultivace jazykových dovedností a jejich využívání ve všech vzdělávacích oblastech.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahuje slovník a řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníkův několika zemích všech světadílů.

Výuka anglického jazyka probíhá standardně ve třídách ZŠ.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v souvislostech, systematicky, s ohledem na mezipředmětové vztahy   uplatňuje individuální přístup   podporuje samostatnost   používá vhodné pomůcky   pracuje s žáky různými metodami   motivuje žáky k prezentaci jejich práce   společně hodnotí dosažené výsledky, podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých   * dává žákům možnost volby    oceňuje snahu, aktivitu, zájem  a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku   motivuje žáky k účasti v soutěžích |  učí žáky rozpoznat problém  a hledat možné způsoby řešení   vede žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací   zařazuje do výuky text s chybami   klade důraz na analýzu různých shod a rozdílů   nabízí různé postupy k řešení   vede je k ověřování správnosti  zvoleného postupu  motivuje žáka před prázdninami, jaké zážitky zažil v cizí zemi |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek   mluví na žáka co nejvíce anglicky, pokyny, otázky,   umožňuje žákovi častý poslech nahrávek v AJ   rozšiřuje slovní zásobu žáka pomocí cvičení a četby   seznamuje žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vede je k využití těchto prostředků   vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci |  zařazuje skupinovou práci, vede k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny   umožňuje žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáhá vést   zařazuje komunitní kruh,   vede žáky k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých   vede žáky k zdravé asertivitě   stimuluje reálné situace jak požádat o radu , pomoc,   respektuje zvláštnosti každého žáka   podporuje spoluúčast žáka na výuce |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  vytváří modelové situace jak si chránit zdraví, jak s chovat v určitých životních situacích, využívá k tomu prvků dramatické výchovy   na základě běžných situací ze života školy vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování   seznamuje žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i států,   vede žáka ke sledování TV, PC v cizím jazyce   podporuje pozitivní vztah ke kultuře a historii cizích zemí |  dbá na dodržování pořádku na pracovním místě   vede žáka k vyhledávání informací, neznámých výrazů   nabízí žákům vhodný pracovní materiál   kontroluje samostatné práce žáků   oceňuje snahu a pracovitost žáka   vede je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku   vede k využití znalostí z jiných předmětů   umožní dětem prožít radost z práce   umožní jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | Učivo | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Žák**  - se seznamuje se základními znaky fonetické transkripce a zápisem výslovnosti  - umí vyjmenovat abecedu, rozlišuje anglické hlásky od českých a vyslovuje je  - pozdraví při setkání a loučení  - umí vyjmenovat části dne, dny v týdnu, měsíce a roční období a umí je napsat  - používá zájmena osobní a přivlastňovací  - umí se představit a zeptat se na jméno a příjmení  - umí pojmenovat a napsat základní barvy  - umí vyjmenovat čísla od 0 – 12 a umí je napsat  - udá svůj věk a zeptá se na věk  - umí vyjádřit celé hodiny jak ústně, tak písemně  - umí se zeptat otázkami na věci, zvířata, osoby a umí udat jejich polohu  - umí představit sebe či své příbuzné  - umí popsat části lidského těla, oblečení, druhy jídel, zvířata domácí  - umí vyjmenovat základní dopravní prostředky  - zná základní přídavná jména  - umí vytvořit množné číslo pravidelných podstatných jmen  - umí používat vazbu Thisis, These are  - zná základní slovní zásobu daných svátků  - umí vytvořit gerundium s dopomocí,  - umí zjednodušeně říci, co je přítomný čas průběhový | * **Znaky výslovnosti** * **Abeceda** * **Otázka Whatisyourname? a Howold are you?** * **Pozdrav a oslovení, prosba a poděkování** * **Základní třídní pokyny** * **Části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období** * **Zájmena osobní, přivlastňovací (my, your)** * **Představení se a zeptání se na jméno a příjmení** * **Základní barvy** * **Základní číslovky 0 – 12** * **Zjišťování věku a udávání svého** * **Čas – celé hodiny** * **Otázky Co je to? Kdo je to? Kde je to?** * **Předložky IN, ON, UNDER, FROM** * **Představení sebe, svých příbuzných, kamaráda, povolání** * **Části lidského těla, druhy oblečení, nakupování, jídlo a pití, zvířata** * **Dopravní prostředky** * **Základní přídavná jména** * **Spojení přídavného jména s podstatným jménem** * **Množné číslo pravidelných podstatných jmen** * **Vyjádření souhlasu, nesouhlasu** * **Vazba Thisis, These are** * **Halloween, Vánoce, Velikonoce** – základní slovní zásoba, tradice * **Člen neurčitý/určitý** - pasivně * **Sloveso *To be***v kladné větě a otázce * **Sloveso *To have***v kladné větě a otázce * **Sloveso *Like*** (don´tlike)v kladné větě a otázce * **Sloveso*Can*** (can´t)v kladné větě a otázce * **Tematické okruhy**   domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata   * **Rozšiřující učivo**– - ingtvay, přítomný čas průběhový | HV – sluchová diferenciace, hry na rozvoj sluchového vnímání  PČ – výroba pomůcek k výuce slovíček |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* poslech jednoduchého příběhu
* dramatizace dialogů

**Nástroje a pomůcky** - obrázkové karty, slova, plakátky, anglické časopisy

* didaktické hry
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet, interaktivní tabule

**Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

**Žák**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Žák**  - se seznamuje se základními znaky fonetické transkripce a zápisem výslovnosti  - používá v psaném i mluveném projevu přivlastňovací zájmena  - zeptá se na počet  - popíše postavu  - umí popsat učebnu  - dokáže představit sebe, svoji rodinu  - zeptá se na umístění předmětu a udá jeho polohu  - tvoří množné číslo podstatných jmen  - umí vyčasovat sloveso TO BE  - používá spojku OR ve větách  - používá přivlastňovací pád  - časuje sloveso CAN  - umí vytvořit otázky začínající na Wh-?  - umí použít vybídnutí k činnosti  - umí časovat sloveso TO HAVE  - umí napsat adresu  - umí číslovky do sta  - zná základní pravidla tvoření přítomného času průběhového a prostého  - v textu vyhledá věty s přítomným časem prostým/průběhovým  - dokáže popsat jednoduchými větami postup při vaření  - dokáže hovořit o svých nemocech,  - umí vyjádřit, jak se cítí  - umí hovořit v jednoduchých větách o svých zálibách  - popíše jednoduchými a krátkými větami domácí zvíře  - pojmenuje druhy ovoce a zeleniny  - pojmenuje základní druhy sportů  - umí popsat průběh dne jednoduchými větami  - umí popsat místnosti svého bytu/domu  - umí vyjádřit časové údaje na digitálních hodinách  - umí přečíst čas analogových hodin | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA   * **Znaky výslovnosti** * **Abeceda** * **Práce se slovníkem**   GRAMATIKA   * **Přivlastňovací zájmena HIS/HER/ITS** * **Číslovky do 100** * **Části těla – popis osoby** * **Vazba Thereis/ There are, otázka** * **Názvy členů rodiny** * **Předložky BETWEEN, ON THE LEFT, ON THE RIGHT, NEXT TO)** * **Množné číslo podst.jmen s pravidelnou koncovkou –s/-es** * **Sloveso TO BE, záporné tvary** * **Spojka OR** * **Přivlastňovací pád** * **Sloveso CAN v kladné větě a otázce** * **Otázky WH-?** * **Let´s…** * **Sloveso TO HAVE** * **Adresa v ČR a UK – psaní adresy, telefonní číslo** * **Otázka s DO** * **2. pád podstatných jmen s vazbou OF** * **Číslovky do 100** * **Tvoření slovesných tvarů pro 3. osobu čísla jednotného** * **Přítomný čas prostý a průběhový** * **Naše město – názvy budov a popis cesty**   **SLOVNÍ ZÁSOBA**   * **Popis pracovního postupu** * **Nemoc** * **Záliby** * **Popis zvířete** * **Druhy ovoce a zeleniny** * **Druhy sportů** * **Školní předměty** * **Popis průběhu dne** * **Místnosti v bytě/domě** * **Hodiny – čtení celých hodin, digitální hodiny** * **Halloween, Vánoce, Velikonoce** – základní slovní zásoba, tradice a zajímavosti svátků u nás a v anglicky mluvících zemích * **Tematické okruhy**   domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí   * **Rozšiřující učivo** - hodiny | PČ - výroba pohlednic  VV - malba témat  Vl. – tvorba plánu obce  PČ – tvorba kolíčku na přivlastňovací pád |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* poslech jednoduchého příběhu
* dramatizace dialogů

**Nástroje a pomůcky** - obrázkové karty, slova, plakátky, anglické časopisy

* didaktické hry
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet, interaktivní tabule

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Žák**  - zná základní znaky fonetické transkripce a umí zapsat výslovnost známých slov  - umí pracovat se slovníkem  - umí vyjádřit stupeň libosti, nelibosti  - utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen  - používá pravidelné množné číslo  - tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen  - mluví ve vzorových větách  - dokáže vyjádřit, že něco umí/neumí  - klade otázky  - dokáže vyjádřit potřebu něco mít, chtít  - zná základní pravidla tvoření přítomného času průběhového a prostého  - zeptá se na umístění předmětu a udá jeho polohu  - tvoří věty s vazbou thereis/ there are  - používá ústně a písemně číslovky do 100  - seznamuje se se čtením, výslovností a zápisem řadových číslovek  - utvoří přivlastňovací pád  - čte časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu  - používá otázky začínající na Wh-?  - umí vyjádřit, co by chtěl, své potřeby  - umí správně použít předložky času  - používá zájmena po předložkách  - orientuje se v britské měně  - vyjádří prostou budoucnost  - seznamuje se se základními reáliemi  - čte plynule a foneticky správně jednoduché texty  - umí napsat dopis a adresu  - žák dokáže napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  - dokáže představit sebe, svoji rodinu  - popíše stav počasí  - pojmenuje tři základní svátky  - charakterizuje roční období  - umí vyjádřit svůj vztah k počítačům, hovořit o jejich významu a použití  - popíše vybavení bytu, domu dle vizuální opory  - pojmenuje druhy sportů  - pojmenuje druhy povolání  - umí popsat domácí zvíře  - užívá zájmena přivlastňovací a ukazovací | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA   * **Znaky výslovnosti** * **Abeceda** * **Práce se slovníkem**   GRAMATIKA   * **Sloveso LIKE, HATE + - ing tvary** * **Osobní a přivlastňovací zájmena** * **Množné číslo podstatných jmen** * **Stupňování přídavných jmen – pravidelné, nepravidelné** * **Sloveso TO HAVE** * **Sloveso TO BE** * **Frekvenční příslovce + přítomný čas prostý** * **Vazba A LOT OF** * **Sloveso CAN, CAN´T** * **Otázka Do you? Haveyou?** * **Sloveso NEED, WANT** * **Přítomný čas průběhový a prostý** (oznamovací věta, otázka a záporná věta) * **Předložky místa** * **Předložky času** * **Vazba THERE IS (NO)/ THERE ARE (NO)** * **Číslovky do 100** * **Řadové číslovky** * **Přivlastňovací pád** * **Předložky ABOVE, BELOW** * **Hodiny** * **Zájmena přivlastňovací a ukazovací** * **Sloveso MUST** * **Otázky Wh-?** * **I´dlike** * **Předložky FOR, ABOUT** * **Slovesa LIKE, DON´T LIKE, DON´T MIND,** * **Předložky času** * **Osobní zájmena po předložkách** * **Anglická měna** * **Budoucí čas – WILL** * **Reálie the UK a the USA**   SLOVNÍ ZÁSOBA   * **Časti dopisu, adresa** * **Rodina a moji kamarádi** * **Počasí** * **Svátky** * **Roční období, měsíce a dny v týdnu ve spojení s předložkou, časové údaje** * **Počítače** * **Domov – byt/dům, pokoje** * **Zájmové činnosti a sporty, denní režim** * **Povolání** * **Domácí zvířata** * **Škola – předměty ve škole, vyuč. předměty** * **Město/vesnice, budovy, obchody** * **Části lidského a zvířecího těla** * **Jídlo, pití** * **Oblečení** * **Volný čas a zábava** * **Tematické okruhy**   domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí   * **Rozšiřující učivo** – minulý čas sloves TO BE a TO HAVE | PČ – výroba blahopřání  VV – sestavení týdenního programu  Vl. – znalosti o známých městech  PČ – tvorba kolíčku na přivlastňovací pád |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině
* poslech jednoduchého příběhu
* dramatizace dialogů

**Nástroje a pomůcky** - obrázkové karty, slova, plakátky, anglické časopisy

* didaktické hry
* výukový software, knihy, encyklopedie, internet, interaktivní tabule

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

# POSLECH S POROZUMĚNÍM

**Žák**

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se

osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

# MLUVENÍ

**Žák**

* se dokáže zapojit do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

# ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

**Žák**

* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

# PSANÍ

**Žák**

* napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* vyplní osobní údaje do formuláře

**MATEMATIKA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je rozdělen na dvě období: 1. období: 1. – 3. ročník, 2. období: 4. - 5. ročník.

Časová dotace v jenotlivých ročnících:

* v 1. ročníku – 4 hodiny týdně , ve 2. ročníku – 5 hodin týdně, ve 3. ročníku – 5 hodin týdně,
* ve 4. ročníku – 5 hodin týdně, v 5. ročníku – 5 hodin týdně

Matematické vzdělávání na 1. stupni ZŠ pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

**Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů :**

**a) čísla a početní operace**

**b) závislosti, vztahy a práce s daty**

**c) geometrie v rovině a prostoru**

**d) nestandardní aplikační úlohy a problémy**

**e) finanční gramotnost** – finanční gramotnost je integrována do vyučovacího předmětu matematika, je rozdělena dle ročníků na tři části – peníze, hospodaření domácnosti a finanční produkty.

Do předmětu matematika přibyla nová témata: zlomky, desetinná čísla a celá čísla.

**Organizace**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  vybaví žáka vhodnými učebnicemi, materiály, zdroji   pracujeme s žáky různými metodami   vede žáka ke čtení matematického textu s porozuměním   stanoví žákovi jasný cíl činnosti, používá vhodné naváděcí otázky   využívá různé způsoby učení se   dává možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu   podporuje žáky k sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých   podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporuje je v uvažování o problému   vede žáka k práci s chybou   oceňuje a využívá snahu, kvalitu, zájem a snahu po poznání   umožňuje žáky vyjádřit vlastní názor   individuálním přístupem a strukturalizací učiva nabízí šanci prožití úspěchu každému žáku   hodnotí společně s žáky dosažené výsledky   motivuje žáky pro účast v soutěžích |  učí žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení   spolupracuje s žáky   zadává úkoly, které mají více správných a funkčních řešení   motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života   vede žáky k využívání vlastních znalostí   učí žáky různé postupy při řešení úkolů   vede žáky k volbě nejefektivnějších postupů   učí žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech   vede žáky k ověřování správnosti řešení |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k přesné formulaci myšlenek   vede žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci, vysvětlení   podporuje v žácích kritické myšlení   učí žáky naslouchat prezentaci řešení druhých   využívá názorů, námětů a zkušeností žáka |  učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu   do vyučování zařazuje úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast   poskytuje každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému   vede žáky k pomoci slabšímu   posiluje u žáků sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda   respektuje a povzbuzuje žáky s poruchami učení   učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  vede žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny   zařazuje témata ochrany přírody do slovních úloh   matematizuje reálné životní situace   vede žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontrole |  vede žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším   vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění žákem   dbá na dodržování pravidel, sám jde příkladem   vede žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků   vede žáky k účinnému výběru efektivních metod práce   vede žáky k využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života   hodnocením a sebehodnocením vede žáka k přesnosti při zpracovávání úkolu, odpovědnosti za výsledek vlastní práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**5.2 Matematika a její aplikace**

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **MATEMATIKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **4 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla 1-20, číslo 0 * sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE**  **S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně“   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * základní útvary v rovině a prostoru * orientace v rovině a prostoru   **FINANČNÍ GRAMOTNOST -PENÍZE** | **Žák**  • počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství  • poznává čísla, čte je a porovnává  • počítá předměty v oboru do 20  • vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose  • dočítá do 10, 20,  • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  • provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace  • řeší slovní úlohy a sám je tvoří  • slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje  • zapíše příklad a odpověď  • řeší slovní úlohy typu „ o více“, „ o méně“  • rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla  • rozumí pojmu „ záměna sčítanců “ a užívá jej v praxi  • počítá „číselné řetězy “ v oboru do 20  • doplňuje tabulky a posloupnosti čísel  • rozumí pojmu sloupec, řádek  • rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)  • rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), orientuje se v prostoru  • rozumí pojmům –vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za   * pozná české mince a bankovky * odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu | ČJ – čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků  PRV- na vycházce počítání stromů, oken, předmětů  HV- rytmizace (opakování určitého počtu úderů)  TV- kdo je větší – menší,   * řazení podle velikosti * určitý počet cviků   VV- malování určitého počtu předmětů (5 jablek)  PČ – modelování určitého počtu  předmětů, porovnávání – více,  méně, o kolik, stavby z kostek  PRV- exkurze do obchodu, výlet – nákup za 10 Kč (20Kč)  vycházka – orientace v prostoru |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině

**Nástroje a pomůcky-** demonstrační pomůcky (modely geometrických těles, počitadla)

* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* didaktické hry, domino, výukové karty

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **MATEMATIKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla 1-20, číslo 0 * sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky * čísla v desítkové soustavě * číselná osa * násobilka * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * přirozená čísla do 100 * písemné sčítání a odčítání do 100 * písemné algoritmy početních operací   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE**  **S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně“, n-krát více, n-krát méně * závislosti a jejich vlastnosti   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * základní útvary v rovině – lomená, křivá a rovná čára * bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, * kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule * délka úsečky; jednotky délky   **FINANČNÍ GRAMOTNOST -PENÍZE** | **Žák**  • sčítá a odčítá s přechodem 10 do 20, řeší příklady s 1 závorkou  • provádí zpaměti i písemné jednoduché početní operace  • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří  • čte, zapisuje a porovnává čísla do 100  • řeší slovní úlohy „o více “, „o méně “, v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců  • sčítá a odčítá desítky  • rozkládá čísla na desítky a jednotky  • vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose  • orientuje se v číselné řadě do 100  • počítá po 1, 2, 5, 10 do 100  • řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy  • zaokrouhluje čísla na desítky  • sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100  • sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100  • řeší slovní úlohy typu „o více “, „o méně “  • řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří  • řeší příklady s jednou závorkou  • provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100, rozumí pojmu sloupec a řádek  • vyjmenuje řady násobků od 1 do 5  • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců  • řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobilek  • rozlišuje časové jednotky- hodina, minuta, sekunda  • čte časové údaje na různých typech hodin  • porovnává čísla (číslo o x větší-menší)  • využívá číselnou osu  • sleduje závislosti na čase – změny teplot, délku vyuč. hodiny, ...  • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více či méně  • kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary  • měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky  • zná jednotky délky a času  • zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa  • pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram  • rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená  • měří na centimetry a milimetry  • u geometrických tvarů čtverec (obdélník, trojúhelník) určí vrcholy, délky stran  • poznává geometrická tělesa v praxi  • pozná české mince a bankovky  • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  • uvede způsoby placení: platební karta, mince a bankovky | PRV- exkurze do obchodu, školní výlet, nákup, vycházka – orientace v prostoru  ČJ, PRV- orientace v knize, (učebnice) podle čísla stran  TV- měření času – běh  PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot  VV, PČ – výroba dárku, přání  PRV – vycházka, vyhledávání geometrických tvarů |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině

**Nástroje a pomůcky-** demonstrační pomůcky (modely geometrických těles, počitadla)

* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* didaktické hry, domino, výukové karty

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **MATEMATIKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla do 1000 * zápis čísla v desítkové soustavě * číselná osa * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * přirozená čísla do 100 * písemné sčítání a odčítání do 100 * písemné algoritmy početních operací * násobilka   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE**  **S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně“ * n-krát více, n-krát méně * závislosti a jejich vlastnosti   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * **základní útvary v rovině** – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody * obvod obrazce   **FINANČNÍ GRAMOTNOST -PENÍZE** | **Žák**  • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách  • čte a píše trojciferná čísla  • rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě  • znázorňuje dvoj- a trojciferná čísla na číselné ose  • porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka<,>,=  • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel  • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce  • sčítá a odčítá násobky sta  • písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu  • používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl  • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání  • provádí předběžný odhad výsledku řešení  • vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10  • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců  • řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek  • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100  • pamětně násobí dvojcif. číslo jednociferným v jednoduchých případech mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek  • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin  • provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů  • provádí odhady výsledků  • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem  • řeší slovní úlohy typu „o n více “ a „o n méně “  • řeší slovní úlohy typu „n-krát více “ a „n-krát méně“  • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh  • sestavuje a čte tabulky násobků  • označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým písmenem  • rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici  • pozná rovnostranný trojúhelník  • přenáší úsečku na danou polopřímku  • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km)  • provádí odhady vzdálenosti a délky  • určí obvod jednoduchých obrazců sečtením délek jejich stran  • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení  • používá peníze v běžných situacích | ČJ- čísla stránek, orientace v knize  PRV – exkurze do obchodu, školní výlet - nákup - vycházka - orientace v prostoru  PČ – výroba krabiček  TV – měření vzdáleností (hod, skok, běh)  PRV – odhad vzdálenosti |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině

**Nástroje a pomůcky-** demonstrační pomůcky (modely geometrických těles, počitadla)

* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* didaktické hry, domino, výukové karty

**Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Žák**

* používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Žák**

* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
* popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Žák**

* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**FINANČNÍ GRAMOTNOST**

**Žák**

* používá peníze v běžných situacích
* odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **MATEMATIKA**

Ročník: **4.**

# Časová dotace týdně: **5 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | Výstupy- kompetence | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla * zápis v desítkové soustavě * číselná osa * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * písemné algoritmy početních operací * násobilka   **ZLOMKY**  **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE**  **S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně“ * n-krát více, n-krát méně * tabulky   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * **základní útvary v rovině** – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec,   kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh,  čtyřúhelník, mnohoúhelník   * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody * obvod a obsah čtverce a obdélníku * jednotky obsahu cm2, mm2, m2 * **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, síť kvádru, krychle   **FINANČNÍ GRAMOTNOST**   * **PENÍZE** * **HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI** | **Žák**  • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících  • řeší slovní úlohy a porovnávání čísel  • čte a píše čísla do 1 000 000  • rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě  • modeluje daná čísla ve zjednodušené formě  • zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce  • znázorňuje dvoj- a trojciferná čísla na číselné ose  • porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <,>,=  • řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy  • používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)  • písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu  • používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl  • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání  • provádí předběžný odhad výsledku řešení  • písemně dělí jednociferným dělitelem  • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin, vyjmenuje řady násobků od 1 do 10  • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců  • využívá názorných obrázků k určování ½. ¼, 1/3, 1/, 1/10 celku   * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života   • řeší a vytváří slovní úlohy k určování 1/3, ½, 1/5, 1/10 celku  • pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  • vyjadřuje celek z jeho dané ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10  • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)   * řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek   • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100  • dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek  • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem  • řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“  • řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“  • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…) při tvorbě úloh, sestavuje a čte tabulky násobků, užívá závorek  • chápe pojem kreslení a rýsování  • osvojuje si správné návyky při rýsování  • rýsuje přímky, polopřímky, úsečky s přesností na milimetry  • rýsuje trojúhelník podle daných stran  • sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr  • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr  • rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečík  • rýsuje libovolný rovnoběžník  • rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou  • rýsuje libovolný obdélník, čtverec  • rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem  • určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl  • určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky  • určuje souměrné útvary ve čtvercové síti  • provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti  • modeluje souměrné útvary  • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km)  • provádí odhady vzdálenosti a délky  • učí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran  • určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě  • užívá základní jednotky obsahu: cm2, mm2, m2  • řeší snadné slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců  • poznává různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku)  • určuje síť kvádru a krychle rozložením krabičky  • modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti  • určuje povrch kvádru (krychle) součtem obsahu stěn  •rozumí pojmům: hotovostní a bezhotovostní forma peněz  •odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze  • dokáže vlastními slovy vyjádřit, co znamená, že je banka správce peněz  • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  • sestaví jednoduchý osobní rozpočet  •uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti | ČJ- správně zapisuje slovní úlohy slovem  VV- linie  PČ- výsev rostlin  TV- měření skoku, běhu, porovnává se spolužákem  Vl.- odhad vzdálenosti  TV- tabulky výsledků  TV – vymezení hřiště pro hry s míčem  TV – měří délku skoku, hodu, běhu  PČ – měření objemu, délky, času |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině

**Nástroje a pomůcky-** demonstrační pomůcky (modely geometrických těles, počitadla)

* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* didaktické hry, domino, výukové karty

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávací oblasti: **MATEMATIKA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy- kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion * zápis čísla v desítkové soustavě * číselná osa * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * písemné algoritmy početních operací * násobilka   **ZLOMKY**  **DESETINNÁ ČÍSLA**  **CELÁ ČÍSLA**  **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE**  **S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně“ * n-krát více, n-krát méně * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * •**základní útvary v rovině** – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec,   kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník   * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody * obvod a obsah obrazce * vzájemná poloha dvou přímek * osově souměrné tvary * **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost   **FINANČNÍ GRAMOTNOST**   * **PENÍZE** * **HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI** * **FINANČNÍ PRODUKTY** | **Žák**  • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících, desetitisících, statisících  • čte a píše šesticiferná čísla  • rozkládá čísla do 1000 000 v desítkové soustavě  • přečte a zapíše desetinné číslo v řádku desetin a setin  • dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose  • sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin  • násobí a dělí desetinné číslo deseti  • užívá desetinné číslo v praktických situacích  • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel  • znázorňuje čísla na číselné ose  • porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <,>,=  • řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel  • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a statisíce  • písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu  • používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl  • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení  • provádí předběžný odhad výsledku řešení  • řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek  • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 1000  • dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek  • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek  • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin  • provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů  • provádí odhady výsledků  • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem   * využívá názorných obrázků k určování ½. ¼, 1/3, 1/, 1/10 celku * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života   • řeší a vytváří slovní úlohy k určování 1/3, ½, 1/5, 1/10 celku  • pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  • vyjadřuje celek z jeho dané ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10  • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)   * žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě (číselná osa, teploměr)   • řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“  • řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“  • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…) při tvorbě úloh  • vyhledává, sbírá a třídí data  • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  • orientuje se v jízdním řádu  • rýsuje přímky, trojúhelníky pravoúhlé, čtverce a obdélníky a kružnice s přesností na milimetry  • sestrojí kolmice a rovnoběžky  • zvládá grafický součet a rozdíl úseček  • převádí jednotky délky a obsahu  • provádí odhady vzdálenosti a délky, obvodu  • určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran  • vypočítá obsah čtverce a obdélníku, užívá ho při úkolech z praxe  • vypočítá povrch kvádru a krychle  • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary  • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  • řeší jednoduché praktické slovní úlohy  • dokáže vyřešit problémy praktického denního života  • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  • sestaví jednoduchý osobní rozpočet  •**uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti**  •**objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje**  •**objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje**  •**na příkladech objasní rizika půjčování peněz**  •**na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží**  •žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy | PČ – vyrábí pomůcky  Vl. – různá data (počet obyvatel, rozloha, apod.)  Vl. – jízdní řád  PČ – měření vzdálenosti  Klokánek – matematická soutěž |

**Metody** - slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení), dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace),

* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem
* samostatné práce žáků
* motivační
* sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy** - vyučovací hodina

* práce ve skupině

**Nástroje a pomůcky-** demonstrační pomůcky (modely geometrických těles, počitadla)

* výukový software, knihy, encyklopedie, internet
* didaktické hry, domino, výukové karty

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Žák**

* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Žák**

* vyhledává, sbírá a třídí data
* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Žák**

* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Žák**

* řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**FINANČNÍ GRAMOTNOST**

**Žák**

* používá peníze v běžných situacích
* odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
* na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
* vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* rozumí hospodaření domácnosti

**INFORMATIKA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 2. období, tedy ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace pro každý ročník je 1 hodina týdně.

Vyučovací předmětinformatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Předmět informatika se vyučuje ve třídě, kde je počítačový koutek s pěti počítači. K dispozici jsou i školní notebooky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| - klade důraz na praktické využití informační technologie a komunikační techniky, zdůrazňuje rychlý rozvoj této oblasti, a tím je motivuje k neustálému rozšiřování znalostí,  - předkládá ukázky praktického využití algoritmů v různých oblastech každodenního života – využití tabulkových procesorů, textových editorů, databázových systémů, programovacích jazyků aj. v ekonomii, podnikání, matematice, v oblastech techniky atd.  - žáky seznamuje s různými metodami a postupy vyhledávání na internetu  - vede žáky ke třídění informací a pojmů z oblasti výpočetní techniky, ke vnímání jejich vzájemných souvislostí a vytváří základy systémového myšlení žáků  - vede žáky k užívání odborného názvosloví výpočetní techniky, zadává úkoly vyžadující komplexní pohled na hardwarové i softwarové vybavení  - žákům předkládá praktické ukázky použití hardwaru a softwaru, zpracování informací, procvičování pracovních postupů a algoritmů,  - volí takové postupy, aby byli žáci na základě pozorování a procvičování schopni provádět základní operace a aplikovat je na podobné typy úloh  - spolu se žáky pravidelně kontroluje funkčnost algoritmů tak, aby byli schopni posoudit vlastní práci, zhodnotit výsledky | - staví žáky do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat, učí je používat jednotlivé komponenty v praxi, vnímat variabilitu informační technologie a jejího použití, učí je posuzovat kompatibilitu hardwarových komponent a součástí softwaru, zajistit funkčnost zařízení, zvládat postupy při řešení závad na zařízení  - vede žáky k vyhledávání informací, k řešení problémů v různých informačních zdrojích (internet, nápověda, výukové programy, aj.), k ověřování věrohodnosti informací, hledání jejich vzájemné návaznosti  - zadává takové úlohy, aby žáci rozhodovali o hardwarové a softwarové konfiguraci nutné k řešení alternativních úloh a problémů v závislosti na požadavcích praktického užívání zařízení, učitel vede žáky k využívání různých druhů softwaru k řešení praktických úloh za účelem usnadnění své práce  - od žáků vyžaduje ověřování správnosti řešení, za účelem hodnocení úrovně znalostí výpočetní techniky zadává žákům alternativní úlohy, u nichž je nutno adaptovat postupy na konkrétní podmínky  - žákům umožňuje zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytuje jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti výpočetní techniky |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| - vede žáky ke správné formulaci požadavků, postupů, při tvorbě referátu zdůrazňuje výstižnost a souvislost projevu, klade důraz na schopnost vysvětlení pracovního postupu s použitím odborné terminologie, při práci na internetu dbá učitel na správnou formulaci požadavků pro vyhledávání, základní příkazy  učitel do výuky zavádí diskusí o vlastních zkušenostech s výpočetní technikou, při výkladu vyžaduje od žáků aktivní zapojení, obhajobu svých názorů  - žáky učí efektivní práci s výukovými materiály, zavádí do výuky práci s výukovými programy jako alternativním zdrojem informací, vede žáky k odvozování souvislostí z textu, k podrobnému zkoumání grafických schémat hardwarových komponent, pracovních postupů, aj.  - klade důraz na praktické využití výpočetní techniky v běžném životě, umožňuje žákům vyhledávání informací ve výukových programech, na internetu, umožňuje žákům využívat ke vzájemné komunikaci e-mail | - zadává úkoly, při kterých žáci musí spolupracovat, do výuky zařazuje skupinovou přípravu projektů s využitím nejrůznějších aplikací, apod.  - vytváří podmínky pro nadšené přijetí svých rolí žáky, nechává žáky samostatně si vybrat roli ve skupině (např. fiktivní kancelář, informační středisko, dodavatel výpočetní techniky, aj.), vede žáky ke vzájemné pomoci i k tomu, aby se v případě potřeby nebáli zeptat na objevené nesrovnalosti  - navozuje témata k diskusi o běžných situacích ze života,  - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontroluje a chválí i za dílčí úspěchy ve zvládání algoritmů a postupů při práci s výpočetní technikou |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| - vede žáky ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky informatiky proto zařazuje řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni žáci  - vyžaduje dodržování základních pravidel společenského chování, pravidel správného zacházení s výpočetní technikou, seznamuje žáky se základními legislativními předpisy z oblasti výpočetní techniky (např. zneužívání publikovaných informací, ilegální software, nabourávání do systémů uživatelů, ochrana dat atd.), informuje žáky o hrozbě zneužití internetu k šíření ilegálních a neetických dat  - žáky vede ke zodpovědnosti tím, že pravidelně kontroluje plnění zadaných úkolů a povinností, staví je do krizových situací a pomáhá jim je řešit za využití znalostí výpočetní techniky  - zdůrazňuje význam internetu jako zdroje důležitých kulturních a historických informací a jeho význam pro publikování svých názorů a jejich zpřístupňování veřejnosti prostřednictvím webových stránek  - vede žáky k ekologickému přístupu k práci s výukovými materiály, vyžaduje důsledné dodržování pravidel a povinností bezpečnosti práce v zájmu ochrany zdraví, upozorňuje žáky na možnost negativního dopadu informačních technologií na ekologii, snaží se při práci využívat ekologicky nezávadné materiály | - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel organizace výuky, základů práce a správného zacházení s hardwarem a softwarem, pravidelně mění výukové metody a pracovní podmínky, žáky důkladně instruuje a zdůrazňuje negativní dopady nesprávného použití na chod zařízení, učí žáky efektivně pracovat s výukovými materiály a zdroji informací (např. při práci s nápovědou, internetovými publikacemi, příručkami, apod.),  - pravidelně kontroluje plnění úkolů a povinností, odevzdávání referátů ve stanoveném termínu, vede žáky k šetrnému zacházení výpočetní technikou a pomůckami, vyžaduje od žáků dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování  - zdůrazňuje praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam využití výpočetní techniky v dalším vzdělávání i budoucí profesi |

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Obor vzdělávací oblasti:**INFORMATIKA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ZÁKLADY PRÁCE S POCÍTAČEM**   * **základní pojmy informační činnosti** – informace, informační zdroje, informační instituce * struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení * operační systémy a jejich základní funkce * jednoduchá údržba počítače * zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky   **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**   * společenský tok informací * základní způsoby komunikace * metody a nástroje vyhledávání informací   **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**   * základní funkce grafického editoru * základní funkce textového editoru | **Žák**  • zná význam informací pro lidstvo  • dokáže vyhledat informace z několika zdrojů  • využívá počítač ke hraní vhodných her  • vyjmenuje, z čeho se skládá počítač  • zná některá přídavná zařízení  • zvládá základní funkce operačního systému Windows  • najde a umí použít tlačítko start, hodiny a hledanou ikonu na ploše  • sám správně vypne a zapne počítač  • podle návodu učitele spustí a vypne program  • sám pracuje s výukovými programy  • nedotýká se zadní skříně počítače  • nezastrkuje přístroj do zásuvky  • dodržuje zásady hygieny práce (správné sezení, doba strávená u počítače)  • vysvětlí význam pojmu internet, webové stránky, prohlížeče  • navštěvuje webové stránky přiměřené svému věku  • je schopen odeslat krátký email  • za pomocí učitele vyhledá informace  • dokáže si stáhnout obrázek  • vyhledává pomocí klíčových slov  • umí využívat základní funkce grafického editoru  • využívá nabídky panelu nástrojů a barev  • otvírá, ukládá a zavírá dokument  • vybírá, kopíruje a vkládá obrázek  • využívá klávesové zkratky (Ctrl + C, Ctrl + V)  • umí napsat krátký text v textovém editoru  • při práci využívá panely nástrojů s ikonami (druh, velikost, sklon a barva písma, zarovnávání textu)  • používá klávesy Shift, Caps Lock, Delete, Backspace  • otvírá a zavírá dokument  • ovládá základní práci s blokem (označování, kopírování, mazání, přesouvání) | ČJ **–** slohová práce, referáty, školní družina - hry  ČJ, M, Př., Vl., AJ – opakování, procvičování učiva  Vl., Př. – referáty  VV – obrázek, plakát, pozvánka, diplom |

**Metody -** slovní

* praktické činnosti
* práce s textem
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy**- vyučovací hodina

* práce ve skupině
* samostatné práce žáků

**Nástroje a pomůcky -** výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, skener, kopírka, digitální fotoaparát, dataprojektor

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Obor vzdělávací oblasti: **INFORMATIKA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ZÁKLADY PRÁCE S POCÍTAČEM**   * **základní pojmy informační činnosti** – informace, informační zdroje, informační instituce * struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení * operační systémy a jejich základní funkce * seznámení s formáty souboru * multimediální využití počítače * jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software * zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky   **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**   * společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) * základní způsoby komunikace (chat, e-mail, telefonování) * metody a nástroje vyhledávání informací * formulace požadavku vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy   **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**   * základní funkce grafického editoru * základní funkce textového editoru | **Žák**  • využívá počítač k práci i zábavě  • vyhledává a třídí informace z několika zdrojů  • dodržuje autorská práva  • vyjmenuje zákl. části počítače (monitor, pevný disk, klávesnice, tiskárna, myš, reproduktory, skener, CD-Rom) a ví, k čemu slouží  • pod vedením učitele stahuje obrázky z digitálního fotoaparátu, skenuje a upravuje  • zvládá základní funkce operačního systému Windows  • podle návodu učitele prohlédne soubor (složku), vytvoří novou složku (přejmenuje, vyhodí do koše)  • zmenšuje, zvětšuje a zavírá okna  • seznamuje se s komprimací souboru, instalací programu, defragmentací disku  • seznamuje se s různými druhy souboru (doc, giv, zip)  • pokouší se pod vedením učitele vytvořit krátkou prezentaci  • sám zapíná a vypíná počítač, spouští a vypíná program  • sám pracuje s výukovými programy  • nedotýká se zadní skříně počítače, nezastrkuje přístroj do zásuvky  • dodržuje zásady hygieny práce u počítače (správné sezení, doba strávená u počítače)  • vysvětlí význam pojmu – internet, webové stránky, prohlížeče  • navštěvuje webové stránky přiměřené svému věku  • je schopen odeslat krátký email  • využívá vyhledávací stránky k vyhledávání potřebných informací (google, seznam)  • dokáže si stáhnout obrázek  • najde vlakové a autobusové spojení, mapu, města, trasu výletu, cenu vstupného do hradu, aj.  • otvírá, ukládá, zavírá a maže dokument  • využívá základní funkce grafického editoru  • vybírá, kopíruje a vkládá text k obrázku a opačně  • využívá klávesové zkratky (Ctrl + C, Ctrl + V)  • napíše text v textovém editoru včetně tabulky  • při práci využívá panely nástrojů s ikonami, vkládá speciální symboly, formátuje odstavce, využívá odrážky a číslování  • poznává funkci klávesy Insert, Page Up, Page Down  • používá panel nástrojů WordArt | ČJ **–** slohová práce, referáty  Školní družina – hry  ČJ, M, Př., Vl., AJ – opakování, procvičování učiva  Příprava školního výletu  Vl., Př. – referáty  VV- obrázek, plakát, pozvánka, diplom  TV – výsledková listina | |

**Metody -** slovní

* praktické činnosti
* práce s textem
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy**- vyučovací hodina

* práce ve skupině
* samostatné práce žáků

**Nástroje a pomůcky -** výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, skener, kopírka, digitální fotoaparát, dataprojektor

**Očekávané výstupy 1. a 2. období (podle RVP ZV)**

**ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

**Žák**

* využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
* chrání data před poškozením, ztrátou i zneužitím

**VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

**Žák**

* při vyhledávání informacím internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

**Žák**

* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

**PRVOUKA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.

V 1. a 2. ročníku je časová dotace pro každý ročník 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.

Prvouka se vyučuje ve třídě, na pozemku školní zahrady, také mimo školní budovu (muzeum, planetárium, ZOO, vycházky apod.). Žáci jsou povinni dodržovat řád školy a řídit se pokyny vyučujícího po celou dobu výuky. Dodržovat bezpečnost a pravidla slušného chování po celou dobu vyučovacího procesu.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

* místo, kde žijeme
* lidé kolem nás
* lidé a čas
* rozmanitost přírody
* člověk a jeho zdraví

Do vyučovacího předmětu prvouka byla integrována tato témata: dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, zdraví (sexuální výchova, ochrana před nemocemi aj.). Tato témata budou vyučována ve formě projektu a besed s odborníky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  umožňuje žákům pracovat s encyklopedií   podporuje v žácích možnost volby způsobu práce   připravuje žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků (3.tř.)   podporuje žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých   podporuje žáky v potřebě klást si otázky (3.tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému   oceňuje snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání   umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor   hodnotí společně s žáky dosažené výsledky |  motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života   učí žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností   učí žáky vyhledávat a třídit informace   vede žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině   vede žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k empatii   seznámí žáky s pravidly etiky a etikety   motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci   vede žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení |  využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci   vede žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině   učí děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních   věnuje se výchově smyslového vnímání   vede žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni   učí žáky vnímat a pozorovat   diskutuje s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  spoluvytváří s žáky pravidla chování   učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích   motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě   seznamuje žáky se specifiky obce   vede žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života |  vede žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých   vede žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny   vede žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní   vede žáky k dodržování vymezených pravidel |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5.4 Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PRVOUKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME  * **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště * **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace * **obec (město), místní krajina** – její části, význačné budovy  LIDÉ KOLEM NÁS  * **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy * **soužití lidí** – mezilidské vztahy * **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | Žák  * + - zná adresu svého bydliště     - zná samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost     - spolehlivě se pohybuje v budově školy a jejím blízkém okolí     - dokáže se zodpovědně připravit na vyučování     - udržuje pořádek ve třídě     - upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy aj.)     - utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům     - poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody     - pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit     - vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů     - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc)     - uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky     - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni     - seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte     - dodržuje školní režim a řád | ČJ – adresa (pohled, …)  VV – plánek cesty do školy (orientační body)  VV – náměty z prostředí domova, školy, obce  ČJ – popis místa bydliště, prostředí školy, okolní krajiny  VV – krajina v různém ročním období  ČJ – čtení a psaní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIDÉ A ČAS  * **orientace v čase a časový řád** – roční období, určování času * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby * **báje, mýty, pověsti** – minulost rodného kraje, předků, domova, vlasti  ROZMANITOST PŘÍRODY  * **látky a jejich vlastnosti** – změny látek a skupenství, vlastnosti látek * **voda a vzduch** – výskyt, formy a vlastnosti vody, oběh vody v přírodě * **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **životní podmínky** – podnebí a počasí * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  * **lidské tělo** – stavba těla * **péče o zdraví**– zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních * **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání * **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * **manželství, rodičovství** – rodina, vztahy v rodině * **návykové látky a zdraví –** návykové látky, odmítání návykových látek * **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -**postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | * + orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří)   + dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu   + dokáže popsat jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností   + dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a čas odpočinku   + vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času   + seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny)   + učí se vážit si výsledků lidské práce   + poznává lidové zvyky a minulost svého kraje a okolí v bájích a pověstech   + uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období   + pečuje o ptáky a zvířata v zimě   + provádí jednoduché pokusy u známých látek (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů)   + poznává základní podmínky pro život rostlin   + popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů   + pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí   + sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období   + učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě   + pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období   + aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (třídí odpad, sbírá odpadky, …)   + uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, …)   + popíše jednotlivé části lidského těla   + učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku)   + chrání si své zdraví (otužování, oblékání, úrazy, léky, …)   + dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních   + určí vhodná místa pro hru a trávení volného času   + nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, setkání s šikanou, …), v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe a pro jiné   + zná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ostatních   + umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání   + ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 * nacvičuje chování (odmítnutí návykové látky, …) v modelových situacích   + adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích   + nacvičuje chování např. při požáru v areálu školy | PČ – práce na školním pozemku  ČJ – četba, poslech  PČ – práce na školním pozemku, pěstování rostlin  VV – kresba rostlin a živočichů  ČJ – popis, vyprávění  TV – hra na počasí  PČ – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad  VV – kresba lidského těla  TV – tělovýchovné chvilky  TV – výchova ke zdraví  DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti |

**Metody -** slovní sdělování věcí a jevů - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

* praktické práce - pozorování, pokus a práce na školním pozemku
* demonstrační - demonstrace přírodnin; demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli; demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
* práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí a s ostatní literaturou
* didaktické hry
* modelové situace
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* vycházka, exkurze, školní výlet
* beseda
* práce na školním pozemku
* veřejně prospěšná práce
* práce ve dvojicích a ve skupinách
* projektové dny

**Nástroje a pomůcky** – objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

**Projekty celoroční**- Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, atd.

* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi v našem okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Jsem dobrý chodec a cyklista?

**Soutěže** – Sběr starého papíru, …

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PRVOUKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **domov**– prostředí domova, orientace v místě bydliště * **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace * **obec (město), místní krajina** – její části, význačné budovy, dopravní síť * **okolní krajina (místní oblast, region)** – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie  LIDÉ KOLEM NÁS  * **rodina –** život a fce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání * **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým * **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace a rizikové chování * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  LIDÉ A ČAS  * **orientace v čase a časový řád** – určování času, kalendáře, letopočtu, denní režim, roční období * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života * **regionální památky**, péče o památky * **báje, mýty, pověsti –** minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  ROZMANITOST PŘÍRODY  * **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti * **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, likvidace odpadu * **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  * **lidské tělo** – stavba těla, základní fce a projevy, životní potřeby člověka * **péče o zdraví**– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena * **návykové látky a zdraví** – návyk. látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronic. médií * **osobní bezpečí, krizové situace** – rozezná nebezpečí různého charakteru,bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * **partnerství, manželství, rodičovství** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy * **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -**postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | **Žák**   * zná adresu svého bydliště a školy * rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a ze školy a v jejím okolí * zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě * upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy aj.) * utváří si kladné vztahy k učitelům i spolužákům * dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů * pozoruje a popíše změny v okolní krajině   + - vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jména a zaměstnání     - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc,…)     - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi     - dokáže vyjmenovat povolání, odvodí jejich význam     - toleruje přirozené odlišnosti a nedostatky spolužáků a jiných lidí     - uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky     - aplikuje zásady správného chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému * dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chová u stolu, řeší spory a požadavky nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých názorů * podílí se na tvorbě pravidel pro soužití ve škole, dbá na jejich dodržování * seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte * orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok) * přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt, přečte čas na digitálním displeji * bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra na konkrétní situaci * dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek) * dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce * ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice) * poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a nyní * provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává * popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí * pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy * dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka * určí základní jehličnaté a listnaté stromy podle jejich znaků * objasní pojmy ovoce, zelenina, strom, keř, zemědělská plodina, atd. * sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě * dodržuje pravidla správného chování v přírodě * pomáhá chránit ohrožené druhy rostlin a živočichů * objasní zákl. činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí * hledá příčiny znečišťování životního prostředí * aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) * popíše základní části lidského těla * pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky * uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim * zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času, snaží se o případné zlepšení * umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikany, ohrožení osob aj. * chápe význam pohybu pro zdraví člověka * dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích * pozná nejdůležitější dopravní značky * učí se odmítat nabízené návykové látky * bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev ředidel, … * nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání, …) * při nebezpečí poslechne pokyny dospělých, respektuje je a řídí se jimi   + určí vhodná místa pro hru a trávení volného času   + zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit   + nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, setkání s šikanou, …), v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe a pro jiné   + v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany   + zná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá   + jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ostatních   + umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání   + ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158   + adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích | ČJ – popis, pozdrav  VV – domov a jeho okolí  VV – učební pomůcky  ČJ – slohové práce  ČJ, VV – tvorba pravidel  PČ – výroba hodin  PČ – kalendář přírody  TV – měření času - běh  Exkurze – zahradnictví, prodejna potravin, zemědělských potřeb, ...  Beseda – s myslivci, rybáři, …  Den čarodějnic, Masopust  ČJ – vyprávění  PČ- základní podmínky pro pěstování rostlin  ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet  VV – kresba a modelování  VV – člověk  TV – tělovýchovné chvilky  DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc  TV – výchova ke zdraví  Hasičské cvičení, evakuace |

**Metody -** slovní sdělování věcí a jevů - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

* praktické práce - pozorování, pokus a práce na školním pozemku
* demonstrační - demonstrace přírodnin; demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli; demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
* práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí a s ostatní literaturou
* didaktické hry
* modelové situace
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* vycházka, exkurze, školní výlet
* beseda
* práce na školním pozemku
* veřejně prospěšná práce
* práce ve dvojicích a ve skupinách
* projektové dny

**Nástroje a pomůcky** – objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

**Projekty celoroční**- Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, atd.

* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi v našem okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Třídění odpadu

**Projekty ostatní** - Jsem dobrý chodec a cyklista?

**Soutěže** – Sběr starého papíru a bylin

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PRVOUKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **Domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště * **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť * **okolní krajina (místní oblast, region)** – působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany * **mapy obecně zeměpisné** – obsah, grafika, vysvětlivky  LIDÉ KOLEM NÁS  * **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým * **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy * **základní globální problémy** – globální problémy přírodního prostředí  LIDÉ A ČAS  * **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období * **současnost a minulost v našem životě** – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny * **regionální památky** – péče o památky * **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  ROZMANITOST PŘÍRODY  * **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * **voda a vzduch** – výskyt, formy, vlastnosti a oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život * **nerosty, horniny a půda** – některé hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam * **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, likvidace odpadu, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy * **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi * **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  * **lidské tělo** – stavba těla, základní fce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince * **péče o zdraví**– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena * **návykové látky a zdraví** – návyk. látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek,bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky,zádržné systémy), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * **partnerství, manželství, rodičovství** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy * **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -**postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | **Žák**   * + popíše slovem i kresbou domov a jeho okolí   + vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole   + pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět   + rozeznává vliv člověka na utváření krajiny   + orientuje se v krajině   + dokáže vyhledat orientační body v krajině   + určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, mapy, buzoly, kompasu   + uvědomuje si nebezpečí osamoceného pohybu a pobytu v přírodě   + procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace v modelových situacích   + seznamuje se se základy společenského chování   + spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování   + rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je   + pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor   + přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu   + rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy   + bezpečně se orientuje v čase   + pracuje s časem jako s fyzikální veličinou   + přesně určí jakýkoli čas   + rozlišuje kalendářní a školní rok   + seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes   + vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky a osobnosti)   + chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast   + pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život   + zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura – povrch, barva, vůně, lesk aj.)   + provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek   + používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky   + sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí   + zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití   + sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu   + dokáže popsat základní části rostlin   + poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, vylučování, rozmnožování, růst a vývoj)   + určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky   + hledá hlavní rozdíly mezi rostl. a živočichy (životní potřeby a projevy)   + prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů   + popíše a určí známá zvířata podle typických znaků   + pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci)   + seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat   + pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů a rostlin   + hledá příčiny znečišťování životního prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě)   + stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit přírody na daných příkladech   + rozlišuje aktivity, které mohou přírodu i zdraví člověka poškodit/podporovat   + dokáže určit jednotlivé části lidského těla   + vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních a vnějších ústrojí i orgánů   + vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť)   + pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, barva pleti, očí, vlasů)   + vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů (člověk – nejinteligentnější živočich)   + uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle   + chová se ohleduplně ke druhému pohlaví   + učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi)   + dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění   + ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec)   + nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání)   + zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit   + v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany   + vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)   + dokáže použít krizovou linku a nezneužije ji   + vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista   + uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá   + charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích je uplatňuje   + umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání   + v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky   + adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích   + zná základní pravidla chování při požáru, při povodních, … | ČJ – popis, vyprávění, dopis  VV – domov a jeho okolí  PČ – pěstitelské práce  M – odhad vzdálenosti  ČJ – tvorba pravidel  VV – tvorba pravidel  TV – měření času – běh  ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet  ČJ – vyprávění  PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin  M – měření, zápis čísel do tabulky, grafy  VV – kresba, malba, modelování  PČ – krmítko pro ptáky  ČJ – četba a psaní  PČ – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad  VV – člověk  HV – hry na rozvoj sluchového vnímání  TV – tělovýchovné chvilky  TV – výchova ke zdraví  DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc |

**Metody -** slovní sdělování věcí a jevů - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

* praktické práce - pozorování, pokus a práce na školním pozemku
* demonstrační - demonstrace přírodnin; demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli; demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
* práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí a s ostatní literaturou
* didaktické hry
* modelové situace
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* vycházka, exkurze, školní výlet
* beseda
* práce na školním pozemku
* veřejně prospěšná práce
* práce ve dvojicích a ve skupinách
* projektové dny

**Nástroje a pomůcky** – objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

**Projekty celoroční**- Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, atd.

* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi v našem okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Třídění odpadu
* Projekt „Les ve škole- škola v lese“

**Projekty ostatní** - Jsem dobrý chodec a cyklista?

**Soutěže** – Sběr starého papíru a léčivých bylin

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. období (podle RVP ZV)**

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci
* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

## LIDÉ KOLEM NÁS

žák

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

## LIDÉ A ČAS

žák

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
* na příkladech porovnává minulost a současnost

## ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
* projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidlaúčastníků silničního provozu;
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
* v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**PŘÍRODOVĚDA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Časová dotaceje 2 hodiny týdně pro 4. ročník a totéž platí i pro ročník 5. Přírodověda navazuje na učivo prvouky, prohlubuje a rozšiřuje jej.Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti ochrany přírody, snaží se zlepšit životní prostředí.

Výuka přírodovědy probíhá ve třídě, či na pozemku školní zahrady. Dále žáci navštěvují muzea, planetária a zoologické zahrady. Naše škola je též zapojena do programu Les ve škole, škola v lese. Žáci se sbírají papír, byliny, kůru aj.

Do vyučovacího předmětu přírodověda byla integrována tato témata: dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, zdraví (sexuální výchova, ochrana před nemocemi aj.). Tato témata budou vyučována ve formě projektů a besed s odborníky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  umožňuje žákům pracovat s encyklopedií   pracuje s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)   podporuje v žácích možnost volby způsobu práce   připravuje žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků (4.tř.)   podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých   podporuje žáky v potřebě klást si otázky (4.tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému   oceňuje snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání   umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor   hodnotí společně s žáky dosažené výsledky   umožní žákům získávat poznatky o přírodě, učí se přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování |  motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života   učí žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností   učí žáky vyhledávat a třídit informace   vede žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině   vede žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení   vede žáky k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k empatii   seznámí žáky s pravidly etiky a etikety   motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci   vede žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení   učí žáky používat správnou terminologii   vede žáky k rozšiřování si slovní zásoby   dává žákům prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, žáci se učí reagovat na odlišné názory druhých lidí   vede žáky k bezkonfliktní komunikaci a sebevědomému vystupování |  využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci   vede žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině   učí žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních   věnuje se výchově smyslového vnímání   vede žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni   učí děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy   diskutuje s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou   učí žáky spolupracovat, využívat vlastních a cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešen |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  spoluvytváří s žáky pravidla chování   učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích   motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ochraně   seznamuje žáky se specifiky obce   vede žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života   vytváří ohleduplný vztah k přírodě   vede žáky k tolerantnímu chování |  vede žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých   vede žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny   vede žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní   vede žáky k dodržování vymezených pravidel   učí žáky pozorovat, manipulovat a experimentovat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * **rostliny, houby, živočichové –** znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva * **látky a jejich vlastnosti** –třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * **voda a vzduch** – výskyt, formy, vlastnosti vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy * **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * **lidské tělo** – stavba těla, základní fce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince * **péče o zdraví**– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida) * **návykové látky a zdraví** – návyk. látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronic. médií * **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * **partnerství, manželství, rodičovství** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů * **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -**postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | **Žák**   * + poznává stavbu těla a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí   + poznává rostliny kulturní, jednoleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé   + rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy, jehličnaté a listnaté)   + rozlišuje plevele, poznává rostliny a houby v naší přírodě   + vyjmenuje a pozná zákl. stavbu a výživu hub, rozezná jedlé a jedovaté   + dokáže říci, jaký význam má pro člověka příroda   + orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy   + prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky   + třídí látky   + zná změny látek a skupenství, vlastnosti   + prakticky využívá při měření látek základní jednotky   + zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů   + popíše oběh vody v přírodě   + vysvětlí význam vody a vzduchu pro život   + orientuje se v rozmanitosti podmínek života na zemi   + zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi   + chrání a tvoří životní prostředí   + třídí odpad   + hledá příčiny znečišťování životního prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě)   + stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit přírody na daných příkladech   + rozlišuje aktivity, které mohou přírodu i zdraví člověka poškodit/podporovat   + chrání své zdraví, dodržuje základní hygienické zásady   + uplatňuje zdravý způsob života,   + poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (úměrné k věku dítěte)   + dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání a nesprávného provádění   + uplatňuje zásady zdravé výživy   + vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek pohybu   + zvládání poskytnutí první pomoci u lehčích poranění   + ovládá základní obvazovou techniku   + dokáže říci, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví   + charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním   + v modelové situaci určí život ohrožující zranění * dokáže vysvětlit pojem závislost a uvést konkrétní příklady * ví, jak reagovat, když přijde do styku s návyk. látkou * zná důsledky užívání návyk. látek * zná rizika komunikace prostřednictvím elektronic. médií (počítač, mobilní telefon)   • orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry   * + v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným   + uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany   + v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany   + zná základní pravidla chování při požáru, při povodních, …   + v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování   + chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty   + projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy   + chová se ohleduplně k druhému pohlaví   + zná čísla na tísňové linky   + ovládá správný způsob volání na tís.linku * trénuje chování za mimořádných situací * zná základní pravidla chování při požáru, při povodních, … | ČJ – popis, vyprávění  PČ – modelování rostlin, sázení rostlin  VV – kresba rostlin a hub  M – převody jednotek  ČJ – popis, vyprávění  PČ – tvorba nádob na třídění odpadů – papírožrout, plastožrout  TV – vhodné a bezpečné chování při různých činnostech  PČ – osobní hygiena  VV – osobní hygiena |

**Metody -** slovní sdělování věcí a jevů - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

* praktické práce - pozorování, pokus a práce na školním pozemku
* demonstrační - demonstrace přírodnin; demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli; demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
* práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí a s ostatní literaturou
* didaktické hry
* modelové situace
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* vycházka, exkurze, školní výlet
* beseda
* práce na školním pozemku
* veřejně prospěšná práce
* práce ve dvojicích a ve skupinách
* projektové dny

**Nástroje a pomůcky** – objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

**Projekty celoroční**- Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, atd.

* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi v našem okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Projekt „Les ve škole- škola v lese“

**Projekty ostatní** - Jsem dobrý chodec a cyklista?

**Soutěže** – Sběr starého papíru a léčivých bylin

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávací oblasti: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * **nerosty a horniny, půda –** některé hospodářsky významné horniny a nerosty * **vesmír a Země –** sluneční soustava, den a noc, roční období * **rostliny, houby, živočichové –** znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **životní podmínky-** rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí, počasí * **ohleduplné chování k přírodě a ochraně přírody –** odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy * **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * **lidské tělo –** stavba těla,životní potřeby, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jednice * **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy –** rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality * **péče o zdraví –**zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevencenemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) * **osobní bezpečí, krizové situace** –bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * **návykové látky a zdraví** – návyk. látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím   elektronic. médií   * **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -**postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém * **člověk a technika** | **Žák**  • chápe principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody  • poznává vybrané nerosty a horniny  • poznává Slunce a jeho planety, postavení Země  • rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy  • sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne)  • pracuje s modelem Země – glóbem  • popisuje některé změny v přírodě  • rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny)  • třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci)  • rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech  • rozumí pojmům podnebí a počasí  • sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě  • vyhledává botanické a zoologické zahrady  • sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí  • vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob  • hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé, živé a jejich užití)  • pozoruje charakteristické znaky člověka  • porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí  • poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla  • zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí  • uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vody   * seznamuje se se škodlivostí nezdravé stravy (fastfood) * dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích   • poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu  • všímá si soustavy vylučovací, významu čistoty a hygieny prostředí  • seznamuje se s etikou dospívání – anatomickofyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce  • chápe vznik života a narození dítěte  • všímá si sexuálního chování – pocitu   * orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví   • trénuje duševní hygienu   * v modelové situaci určí život ohrožující zranění * ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky * hodnotí krizové situace * v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným * v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí   • rozlišuje vliv reklamy   * rozpoznává různé druhy násilí * rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače)   • orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry  • trénuje chování za mimořádných situací   * zná základní pravidla chování při požáru, při povodních, …   • vyhledává příklady vztahu člověk a technika – síla  • vyjmenovává příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam  • seznamuje se s parním strojem a elektřinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy)  • orientuje se v příjímání informací a jejich významu  • pracuje s lihoměrem, kladkou a nakloněnou rovinou  • měří vlastnosti látek – prakticky uplatňuje a užívá poznatků a dovedností  • rozumí působení magnetu, magnetické síle | Výstavy  Planetárium  Exkurze  Beseda |

**Metody -** slovní sdělování věcí a jevů - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

* praktické práce - pozorování, pokus a práce na školním pozemku
* demonstrační - demonstrace přírodnin; demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli; demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
* práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí a s ostatní literaturou
* didaktické hry
* modelové situace
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* vycházka, exkurze, školní výlet
* beseda, film
* veřejně prospěšná práce
* práce ve dvojicích a ve skupinách
* projektové dny

**Nástroje a pomůcky**- objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

* maketa člověka
* nástěnné obrazy, učebnice
* atlas a klíče rostlin, hub, živočichů

**Projekty celoroční**- Čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, atd.

* Zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi v našem okolí (žáci se učí vyhledávat potřebné informace, pokládat vhodné dotazy, řídit besedu, moderovat apod.)
* Projekt „Les ve škole- škola v lese“

**Projekty ostatní** - Jsem dobrý chodec a cyklista?

**Soutěže** – Sběr starého papíru a léčivých bylin

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Žák**

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí
* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkr. činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Žák**

* využívá poznatku o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního způsobu života
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* rozpozná život ohrožující zranění;ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* podle potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k jinému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuál. chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**VLASTIVĚDA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Časová dotace ve 4. ročníku je 2 hodiny týdně, totéž platí i pro 5. ročník.Vlastivědné učivo zahrnuje učivo zeměpisné, historické a navazuje na poznatky z prvouky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují jen tři okruhy: místo, kde žijeme, lidé kolem nás (v tomto okruhu je částečněintegrována finanční gramotnost – druhy vlastnictví) a lidé a čas.

Vyučování probíhá ve třídě, formou exkurze či vycházek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  umožňuje žákům pracovat s encyklopedií   pracuje s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)   podporuje v žácích možnost volby způsobu práce   připravuje žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků (4.tř.)   podporuje žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých   podporuje žáky v potřebě klást si otázky (4.tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému   oceňuje snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání   umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor   hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky   umožní žákům získávat poznatky o přírodě, učí se přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování   učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školu, cestu na určené místo   učí začlenit obec (město) do příslušného kraje   vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky |  motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života   učí žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností   učí žáky vyhledávat a třídit informace   vede žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině   vede žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení   vede žáky k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů   učí žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| vede žáky k empatii   seznámí žáky s pravidly etiky a etikety   motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci   vede žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení   učí žáky používat správnou terminologii   vede žáky k rozšiřování si slovní zásoby   dává žákům prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, žáci se učí reagovat na odlišné názory druhých lidí   vede žáky k bezkonfliktní komunikaci a sebevědomému vystupování   učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny   učí žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |  využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci   vede žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině   učí žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních   věnuje se výchově smyslového vnímání   vede žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni   učí děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy, vztahy mezi národy   diskutuje s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou   učí žáky spolupracovat, využívat vlastních a cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení   vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  spoluvytváří s žáky pravidla chování   učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích   motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ochraně   seznamuje žáky se specifiky obce   vede žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života   vytváří ohleduplný vztah k přírodě   vede žáky k tolerantnímu chování   učí žáky pojmenovávat některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR |  vede žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých   vede žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny   vede žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní   vede žáky k dodržování vymezených pravidel   učí žáky pozorovat, manipulovat a experimentovat   učí žáky hovořit o námětech, názorech, zkušenostech   vede žáky k plánování úkolů a postupů   vede žáky k plánování úkolů a postupů |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | | **Mezipředmětové vztahy** | |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **Domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště * **Škola** – bezpečná cesta do školy, prostř. a okolí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace * **Obec, místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť * **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany * **Naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR * **Regiony ČR –** Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod   **LIDÉ A ČAS**   * **Báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin –** minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj * **Současnost a minulost v našem životě –** proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny * **Regionální památky –** péče o památky | | **Žák**   * + zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, krajinu   + orientuje se v místě bydliště, zná prostředí domova   + zná prostředí školy a jejího okolí, činnosti ve škole   + bezpečně zvládá cestu do školy   + vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem ke správním celkům České republiky   + orientuje se v současnosti a min. obce, zná dopr. síť a význačné budovy   + charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti   + charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace regionu   + charakterizuje významné zem., prům., rekre. a chráněné oblasti regionu   + zná některé významné výrobní podniky a služby regionu   + charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí   + jmenuje příklady chráněných území regionu   + zná významné rodáky a předky regionu   + pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám   + rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie   + vlastními slovy popíše, proč v naší zemi existuje armáda   + vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky   + zná jméno prezidenta a premiéra České republiky   + orientuje se na vlastivědné mapě České republiky   + vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky   + uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky   + zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice   + uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v České republice   + popíše polohu České republiky – sousední státy   + orientuje se na mapě střední Evropy   + charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů   + vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou zkušeností   + jmenuje první státní útvary na našem území   + charakterizuje hospodář. a kultur. rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.   + popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)   + popisuje období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby   + popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.) | | ČJ – popis, vyprávění  Př. – ochrana životního prostředí  M – orientace na číselné ose  ČJ – popis, vyprávění | |

**Metody -** slovní sdělování věcí a jevů - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

* praktické práce - pozorování, pokus a práce na školním pozemku
* práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí a s ostatní literaturou
* názorné demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem, samostatné práce žáků
* motivační, problémové, sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* vycházka, exkurze, školní výlet
* beseda, film
* práce ve dvojicích a ve skupinách

**Nástroje a pomůcky** – nástěnné obrazy, učebnice, výukový software, knihy, encyklopedie, internet,

-VHS, DVD, CD, archivy, knihovny, sbírky muzeí, galerií

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávací oblasti: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování * **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky   **LIDÉ KOLEM NÁS**   * **soužití lidí –** mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, principy demokracie, firmy, obchody * **chování lidí –** vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot * **vlastnictví –** soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, * **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura * **základní globální problémy –** významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí   **LIDÉ A ČAS**   * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny * **regionální památky –** péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost | **Žák**   * zná polohu České republiky na mapě Evropy * orientuje se na mapě světa * orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů * poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost * zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky * všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy * pracuje s kompasem * seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi * chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace * poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým * hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO * zná naše poslance a senátory, rozumí principům demokracie * rozeznává protiprávní jednání * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nedají tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokr. principy * orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte * spoluutváří práva a povinnosti žáka škol * respektuje právní ochranu na soukr. vlastnictví, majetek, duš. hodnoty * poznává kulturní instituce, hodnotí vliv médií * zpracovává základní globální problémy * uvědomuje si problémy konzumní společnosti * rozlišuje různé druhy vlastnictví * všímá si problému válek * objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele * vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století * nastiňuje hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj * chápe příčiny a důsledky první světové války * seznamuje se s vznikem První Československé republiky * poznává hospod., spol., politický a kulturní život, významné osobnosti * orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku ČSR * sleduje české země v období nacistické okupace * hodnotí obnovení republiky, Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, vytváří si názor na období totality * všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky * poznává památky ve svém okolí | AJ – znalosti o známých městech  Beseda s politiky  Projekt společnosti Člověk v tísni  Exkurze Žďár n. S.  Exkurze Brno |

**Metody -** slovní sdělování věcí a jevů - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

* praktické práce - pozorování, pokus a práce na školním pozemku
* práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí a s ostatní literaturou
* názorné demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem, samostatné práce žáků
* motivační, problémové, sdělovací
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* vycházka, exkurze, školní výlet
* beseda, film
* práce ve dvojicích a ve skupinách

**Nástroje a pomůcky** – nástěnné obrazy, učebnice, výukový software, knihy, encyklopedie, internet,

– VHS, DVD, CD, archivy, knihovny, sbírky muzeí, galerií

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Žák**

* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Žák**

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která pohoršují zákl. lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví,
* poukáže v nejbližším společném a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

**LIDÉ A ČAS**

**Žák**

* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy
* využívá archivu, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace v každém ročníku je 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

a) **vokální činnost –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**b) instrumentální činnost –** hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**c) hudebně pohybová činnost –** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**d) poslechová činnost –** aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace - žáci pracují ve třídě ZŠ s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  bude vést ke čtení s porozuměním   umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)   využívá různé způsoby učení se   dává možnost volby   motivuje k prezentace referátů  podporujeme žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých   podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi   oceňuje a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku   umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor   hodnotí společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích |  učí žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení   motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života   vede žáky k využívání vlastních znalostí   učí žáky různé postupy při řešení úkolů   vede žáky k volbě nejefektivnějších postupů   učí žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech   vede žáky k ověřování správnosti řešení |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek   vede žáky k empatii   vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci   vede žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci   motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci   podporuje v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)   vede žáky k využívání kritizovaného myšlení k hodnocení i k sebehodnocení |  zařazuje do výuky skupinovou práci   zařazuje provádění sebehodnocení   využívá skupinové vyučování a vede žáky k rozdělení úkolů ve skupině   umožňuje žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině   vede žáky ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými   vytváří ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák   učí žáky, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu   podporuje v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu  ( pomoc, povzbuzení…) |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  spoluvytváří s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel   vytváří modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích   slovně i praktickým učením vytváří kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí   seznamuje žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu, světa   začleňováním jedinců s odlišnostmi vede žáky k respektování jiných   zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu |  vede žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším   vede k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků   předkládá žákům různé druhy materiálů a nástrojů   instruuje žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých pracovních nástrojů a materiálů   vede žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena) |

**5.5 Umění a kultura**

**5.5.1 Hudební výchova**

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávací oblasti: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev -** pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlas. hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** * **intonace, vokální improvizace** * **hudební hry (na ozvěnu, …)**   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje –** reprod. motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffovainstrum. * **rytmizace, melodizace, stylizace** * **hudební improvizace-** hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **pohybový doprovod znějící hudby –** taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádř. hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvalita tónů –** délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem –** rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba * **hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry –** hudba taneční, pochodová, ukolébavka * **interpretace hudby –** slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč) | Žák • zřetelně vyslovuje, správně a hospodárně dýchá  • rozlišuje zvuky a tóny  • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  • zpívá písně v rozsahu c1 – a1  • vytleská rytmus, pozná píseň podle rytmu  • vymýšlí melodie k říkadlům  • hraje hry na ozvěnu, aj.  • hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře  • rytmizuje říkadla, popěvky, rozpočitadla  • napodobí rytmus - deklamace, hra na tělo, hra na lehký nástroj, pohyb  • pochoduje a tančí podle rytmu hudby  • zná několik tanečních pohybových her  • mění pohybpodle tempových a rytmických změn  • zná několik hudebně pohybových her  • vyjádří pohybem emocionální prožitek hudby  • soustředí se na poslech jednoduché skladby  • rozlišuje zákl. vlastnosti tónů: vysoký-nízký, dlouhý-krátký, slabý-silný  • vnímá a rozlišuje hudební kontrasty: slabě-silně, vesele-smutně  • rozezná tempo písní, rozezná hudbu vokální a instrumentální  • pozná melodii vzestupnou a sestupnou, pozná ukolébavku, pochod  • rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský  • pozná podle zvuku zákl. hudební nástroje (klavír, flétnu, housle, kytaru)  • vyjádření slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | ČJ- délka slabik  TV- pochodové cvičení  PRV- citové vnímání  VV- ilustrace písně, skladby  VV – zážitky z poslechu |

**Metody -** slovní

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem (notovým zápisem)
* motivační
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* práce ve skupině
* veřejné vystoupení
* poslech

**Nástroje a pomůcky -** Orffovy nástroje

* CD, DVD, interaktivní tabule
* výukový software, internet

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávací oblasti: **HUDEBNÍVÝCHOVA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev -** pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlas. hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** * **intonace, vokální improvizace -** hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace** * **hudební improvizace**- hudební hry ozvěna, otázka – odpověď)   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **pohybový doprovod znějící hudby –** taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** * **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** * **kvality tónů –** délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem –** rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba * **hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry –** hudba taneční, pochodová, ukolébavka * **interpretace hudby –** slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč) | Žák • dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst, výslovnost samohlásek na konci)  • melodizuje říkadla, vymýšlí jednoduchý nápěv  • zpívá písně v rozsahu c1 – h1  • zpívá dle pokynu učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu)  • ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění  • umí spojit melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo  • umí opakovat udaný tón, cíleně rozvíjí hlavový tón  • hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání)  • umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne lehký doprovod  • tleskáním nebo vyťukáváním dob umí udávat tempo  • užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím I. a V. stupně)  • zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu  • pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby  • připojí vhodný pohybový projev k písni  • sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady  • podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrťovou a osminovou  • rozliší vyšší tón od nižšího  • sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování  • pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná jejich význam  • zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem  • pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem  • pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod  • rozezná takt 2/4 a ¾  • ví, co je to kánon  • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | Besídka  TV – pochodové cvičení  VV – ilustrace písně, skladby  VV – zážitky z poslechu |

**Metody -** slovní

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem (notovým zápisem)
* motivační
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* práce ve skupině
* veřejné vystoupení
* poslech

**Nástroje a pomůcky -** Orffovy nástroje

* CD, DVD, interaktivní tabule
* výukový software, internet

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávací oblasti: **HUDEBNÍVÝCHOVA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev –** pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus –** realizace písní ve 2/4, ¾ taktu * **dvojhlas, vícehlas** * **intonace, vokální improvizace -**hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) * **grafický záznam vokální hudby-** čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje –** reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace** * **hudební improvizace –** hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) * **grafický záznam melodie**   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby –** dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –** pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru**   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů –** délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem –** rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba * **metrické, rytmické , dynamické, harmonické změny v hudeb. Proudu** * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry –** hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. * **interpretace hudby –** slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč) | Žák • dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónu, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón)  • zpívá v rozsahu c1- c2  • zpívá písně ve 2/4 a ¾ taktu, rytmizuje je hrou na tělo  • hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání)  • zarecituje, zazpívá dvojhlasý (trojhlasý) kánon  • zpívá s dynamickými odstíny slabě-silně v rozmezí p – mf  • zpívá podle pokynu učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)  • orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky)  • umí zapsat do notové osnovy noty c1- h1, zná význam a smysl pojmu notová osnova, taktová čára  • zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje z Orffova instrumentáře  • umí udávat tempo tleskáním nebo vyťukáváním dob  • užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně)  • rozpozná a taktuje 2/4 a ¾ rytmus  • hraje hudební hry (rytmické i melodické)  • z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průletu, přísunový krok  • předvede pohybem polku a jiné lidové tance  • předvede taneční hry se zpěvem  • pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie  • pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby  • reaguje pohybem na znějící hudbu  • chápe rozdíl mezi pojmy rozvážně a živě  • rozezná melodii postupující v krocích a skocích i melodii lomenou  • určí hlavní motiv písně  • označí čtyřtaktová předvětí a závětí  • podle délky rozezná notu a pomlku celou  • rozezná 4/4 takt  • pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů  • chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem  • určí dílo, ze kterého je hymna  • pozná hudební nástroje zrakem i sluchem  • pozná hudbu k slavnostním příležitostem  • ví, co je menuet a rocková hudba  • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | TV – pochodové cvičení  Besídka  VV – ilustrace písně, skladby  VV – zážitky z poslechu |

**Metody -** slovní

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem (notovým zápisem)
* motivační
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* práce ve skupině
* veřejné vystoupení
* poslech

**Nástroje a pomůcky -** Orffovy nástroje

* CD, DVD, interaktivní tabule
* výukový software, internet

**Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

**Žák**

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávací oblasti: **HUDEBNÍVÝCHOVA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev –** pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus –** realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu * **dvojhlas, vícehlas –** prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * **intonace, vokální improvizace** * **diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)** * **hudební hry (otázka-odpověď)** * **grafický záznam vokální hudby**   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje –** reprodukce motivu, témat, lehkých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffovainstrum.- zobcových fléten, keyboardů apod. * **rytmizace, melodizace a stylizace** * **hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher i doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a-b) * **grafický záznam melodie –** rytmické schéma jednoduché skladby (její části motivu, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby –** dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –** pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru –** pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohyb. hrách   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška * **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem –** rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. * **hudební formy** – malá a velká písňová forma, rondo, variace * **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč) | Žák • dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi)  • zpívá písně v rozsahu c1 – d2  • zpívá písně v 2/4, ¾ a 4/4 taktu  • zazpívá jednoduchý dvojhlas, střídá sólový zpěv se sborovým  • tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textu  • pracuje nejméně s deseti lidovými písněmi v durové i mollové tónině  • vypracovává notový záznam svých melodií  • orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie  • hraje lidové písně na orlovské hudební nástroje  • čte a zapisuje rytmické schéma písně  • obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí  • chápe vztah mezi předvětím a závětím  • tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)  • hraje hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)  • pozná stupnici dur  • zná předznamenání bé – křížek  • podle délky rozezná notu osminovou tečkou a čtvrťovou s tečkou  • umí pracovat s notovým záznamem  • dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  • zná několik tanečních her se zpěvem  • rozezná polku od valčíku  • vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem  • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry  • vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška)  • chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato  • ví, co je tónika  • ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby)  • ví, co je téma  • ví, co znamená repetice  • zná alespoň 8 poslechových skladeb  • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby  • rozlišuje melodie – pikola, hoboj, fagot, saxofon  • poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické  • ví, co je malá hudební forma (a, b; a, b, a) a rondo  • nabývá povědomí o skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák)  • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | Veřejné vystoupení, besídka  TV – tělovýchovné chvilky  TV – rytmické a gymnastické cvičení s hudbou  ČJ – slohové cvičení  VV- kresba hudebního nástroje  VV – prožitek z hudby (kresba, malba) |

**Metody -** slovní

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem (notovým zápisem)
* motivační
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* práce ve skupině
* veřejné vystoupení
* poslech

**Nástroje a pomůcky -** Orffovy nástroje

* CD, DVD, interaktivní tabule
* výukový software, internet

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávací oblasti: **HUDEBNÍVÝCHOVA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | | **Mezipředmětové vztahy** |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev –** pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus –** realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu * **dvojhlas, vícehlas –** prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * **intonace, vokální improvizace** * **diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)** * **hudební hry (otázka-odpověď)** * **grafický záznam vokální hudby**  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI  * **hra na hudební nástroje** * **rytmizace, melodizace a stylizace** * **hudební improvizace** – jednodílná písňová forma (a-b) * **grafický záznam melodie –** využití notačních programů   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru**   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška * **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. * **hudební formy** – malá a velká písňová forma, rondo, variace * **interpretace hudby –** slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč) | | Žák • prodlužuje výdech, váže tóny  • zpívá písně v rozsahu h-d2  • pracuje nejméně s deseti lidovými písněmi v durové i mollové tónině  • zpívá písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu  • zazpívá jednoduchý dvojhlas  • střídá sólový zpěv se sborovým  • pozná a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových  • čte a zapisuje rytmické schéma písně  • orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukuje ji  • reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  • tvoří hudební hry v dur i s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty  • chápe vztah mezi předvětím a závětím  • tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva  • hraje hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)  • vytváří rytmické schéma jednoduché skladby (její části –motivu, tématu apod.)  • provede záznam melodie a její reprodukci  • dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  • zná několik tanečních her se zpěvem  • rozezná polku od valčíku, menuet aj.  • vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem  • při pohybové improvizaci využívá taneční kroky  • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry  • pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách  • ví, co je hudební výraz  • doprovází písně tónikou a dominantou  • pozná stupnici mollovou  • vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie aj.)  • zná význam pojmu variace  • ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru  • umí rozlišit pojmy dirigent, kapelník, sbormistr  • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby  • nabývá povědomí o skladatelích (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, aj.)  • zná alespoň 8 poslechových skladeb  • rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; varhany, harfu; lidovou kapelu, menuet  • poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické  • slovy, tancem, kresbou vyjádří prožitek z hudby | Veřejné vystoupení, besídka  TV – rytmické a gymnastické cvičení s hudbou  TV – tělovýchovné chvilky  ČJ – slohové cvičení  VV – kresba hudebního nástroje  VV – prožitek z hudby (kresba, malba) |

**Metody -** slovní

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* práce s textem (notovým zápisem)
* motivační
* didaktické hry
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy-** vyučovací hodina

* práce ve skupině
* veřejné vystoupení
* poslech

**Nástroje a pomůcky -** Orffovy nástroje

* CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS
* výukový software, internet

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**Žák**

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny
* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace je v 1. a 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově

- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik

- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Při výtvarné činnosti jsou charakteristickými rysy žáků odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup, nedostatek zkušeností, malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a vnitřní potřeba vyjádřit vlastní postoj. Proto je vhodné v hodinách výtvarné výchovy využívat především hravé činnosti a experimentování.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| Vede žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování   Motivuje žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů   Motivuje žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech   Podporuj žáky v zaujímáni a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování, k vlastní tvorbě   Vede žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování |  Podporuje žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získávaných ve Výtvarné výchově   Motivuje žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému   Vede žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek   vede žáky k empatii   vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci   vede žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci   motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci |  zařazuje do výuky skupinovou práci   zařazuje provádění sebehodnocení   využívá skupinové vyučování a vede žáky k rozdělení úkolů ve skupině   umožňuje žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině   vede žáky ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  Vede žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl   Motivuje žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí |  Vede žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí   Vede žáky k |

**5.5.2 Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávací oblasti: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. – 3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**   * prvky vizuálně obraz. vyjádření * uspořádání objektů do celku * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření   **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**   * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností * typy vizuálně obrazných vyjádř. * přístupy k vizuálně obraz. vyjádř.   **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**   * osobní postoj v komunikaci * komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření * proměny komunikačního obsahu | **Žák**  • pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  • uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, vjemy, objekty, další prvky a jejich kombinace  • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  • porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností  • odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu  • manipuluje s objekty  • zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru  • maluje a kreslí akční tvary  • rozlišuje ilustraci textu, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu  • vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání)  • utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje  • porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními  • vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření  • zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | M – geometrické tvary  ČJ – vyprávění, popis  VV – ilustrace pohádky, příběhu  TV – TV chvilky, cvičení s hudbou  ČJ – ilustrace textu  ČJ – vyprávění, popis, výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky, ilustrace pohádky |

**Formy-** vyučovací hodina

* práce ve skupině
* samostatné práce
* práce ve dvojicích

**Nástroje a pomůcky -** barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)

* křídy
* pastely
* pastelky
* voskovky
* tužky
* tuže
* přírodní materiály
* nejrůznější druhy a formáty papíru
* textil, kůže

**Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

**Žák**

* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
* porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
* uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
* vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky
* interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
* porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností
* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávací oblasti: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **4. - 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**   * **prvky vizuálně obrazného vyjádření –** linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru * **uspořádání objektů do celků –** uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tisk, televize, elektronická média, reklama   **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**   * **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby * **typy vizuálně obrazných vyjádření –** jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama * **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –** hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)   **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**   * **osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichžse dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací * **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –** v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledku tvorby podle svých schopností a zaměření * **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **Žák**  • chápe elementární poučení o teorii barev  • sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů  • zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených  • hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby  • uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech  • orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání  • vytváří souměrné tvary  • orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici  • kombinuje techniky  • zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy  • rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů  • zpracovává papír – různé druhy, přehýbání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání  • všímá si výtvarné úpravy knihy  •snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství  • seznamuje se s funkcí písma, jeho komunikativní a estet. funkcí  • expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti  • poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností  • vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz  • používá malbu  • ovládá základní kompoziční principy  • poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochy  • hodnotí řešení plochy v architektuře  • provádí kresbu s příběhem  • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše  • rozlišuje lidové umění  • porovnává lidové umění a jeho dekor  • používá koláž  • sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí  • vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro | Př. – sledování přírodnin  ČJ – časopisy s oděvními nápady  M – souměrnost  ČJ – práce s knihou  AJ – plán domu |

**Formy-** vyučovací hodina, práce ve skupině, samostatné práce, práce ve dvojicích

**Nástroje a pomůcky -** barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)

* křídy
* pastely
* pastelky
* voskovky
* tužky
* tuže
* přírodní materiály
* nejrůznější druhy a formáty papíru
* textil, kůže

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**Žák**

* při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné
* užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy;v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model
* při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
* nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
* porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace je v každém ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace tělesné výchovy probíhá za příznivého počasí na školním hřišti, jinak ve třídě ZŠ. Každý rok se žáci 4. a 5. ročníku účastní palveckého výcviku. Dvakrát do roka se koná cvičení v přírodě.

Zdravotní tělesá výchova je integrována v dodatku ŠVP - Zdravá záda.

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly,pohyblivosti, koordinace pohybu,hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech,

b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti,

c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností   motivuje k možnosti dalšího tělesného rozvoje   učí schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků   vede k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play   pracuje ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích   motivuje k vyjádření vlastního názoru   vede k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti   oceňuje a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku   motivuje žáky pro účast v soutěžích |  vede žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj   motivuje k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování   směřuje k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb   vede k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech   vede k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit   směřuje ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede k prezentaci sportovních výsledků svých i školy   vede k orientaci v informačních zdrojích   motivuje k empatii   vede k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat   motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci   seznamuje žáky s pravidly jednání v duchu fair - play |  žáky vede k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví   vede ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc   učí děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporuje v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu   dbá, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině   vede ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým   motivuje děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  vytváří pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbá na dodržování pravidel   vede žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout   vede žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu   vyžaduje u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim   snaží se u žáků vypěstovat uvědomění |  vede žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamuje žáky s pravidly BOZP   umožňuje zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny   vede ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností   seznamuje žáky s různými druhy nářadí, náčiní a spor. pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání   vede žáky k ocenění práce své a práce druhých |

**5.6 Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Obor vzdělávací oblasti: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. – 3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**   * **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** * **hygiena při TV** – hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičeb. prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV   **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**   * **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu * **turistika a pobyt v přírodě** * **přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody** * **plavání (základní plavecká výuka)** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * **lyžování, bruslení (podle podmínek školy)** * **hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích**   **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**   * **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly * **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží** * **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy * **zdroje informací o pohybových činnostech**   **ZDRAVOTNÍ TV**   * **činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** | **Žák**  • chápe význam pohybu pro zdraví člověka  • chápe, že různá cvičení mají různé účinky  • je si vědom svých pohybových předností a nedostatků  • zvládá připravené cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla  • seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití  • zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání  • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu  • učí se, jak odstranit únavu při výuce  • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se  • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet  • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, dodržuje pravidla bezpečnosti  • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV  • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky  • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností  • umí k pohybové hře využít hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní  • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly  • zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní  • ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze  • umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu  • ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost  • umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance  • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem  • zvládá estetické držení těla  • umí 2-3 základní tanečky  • ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka  • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny  • zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje  • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem  • zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní  • umí manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním  • umí dodržovat pravidla her  • ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech  • ví, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám  • zná zásady správného chování v přírodě  • umí se správně připravit na turistickou akci  • dovede se orientovat v přírodě podle značek  • ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu  • má osvojené základní plavecké dovednosti  • umí plavat jedním plaveckým stylem  • zná a umí použít prvky sebezáchrany  • dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy  • zná zásady dopomoci tonoucímu  • umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu  • zná základní techniku lyžování a bruslení  • ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob  • používá základní tělocvičné názvosloví  • reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele  • zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry  • podřizuje se organizaci při TV  • zná a chová se podle pravidel fair play  • zná olympijské ideály a symboly  • dodržuje základní pravidla chování při TV sportu  • ovládá pravidla her, závodu, soutěží a dodržuje je  • podrobuje se vyjádření rozhodčího  • zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů  • umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu- encyklopedie, noviny, internet  • dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech | PRV – první pomoc  HV – rozvoj melodičnosti  VV – zachycení pohybu  M – měření vzdálenosti  PRV – orientace v přírodě  ČJ – vypráví zážitky  M – výsledkové listiny, tabulky  ČJ – TV chvilky (čtení, psaní) |

**Metody -** slovní

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* motivační
* problémové
* sdělovací
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy -** vyučovací hodina

* ve skupině, ve dvojicích

**Nástroje a pomůcky -** lavičky, trampolína, odrazový můstek

* volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
* švihadla, kruhy
* CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

**Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

**Žák**

* sportuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Obor vzdělávací oblasti: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **4. - 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**   * **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** * **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * **bezpečnost při pohybových činnostech –** organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV   **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**   * **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel * **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopr. prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * **plavání (základní plavecká výuka)** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * **lyžování, bruslení (podle podmínek školy)** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích   **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**   * **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly * **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** * **her, závodů, soutěží** * **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy * **zdroje informací o pohybových činnostech**   **ZDRAVOTNÍ TV**  činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení | **Žák**  • zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu  • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla  • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití  • zvládá správné držení těla  • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu  • volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí  • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech  • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  • využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti  • zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní  • orientuje se v základních lidových a umělých tancích  • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu  • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny  • orientuje se v základní technice běhu, skoku, hodu  • zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60m, nízký start (na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10min  • ovládá skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna  • spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem  • ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš  • spolupracuje ve hře  • zná pravidla sportovních her- vybíjená, kopaná, košíková  • zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu  • chová se bezpečně při táboření  • chrání přírodu  • zúčastní se základní plavecké školy  • zná hygienu plavání  • adaptuje se na vodní prostředí  • zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu  • používá základní techniku pohybu na lyžích, na bruslích; hry na sněhu  • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  • orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí  • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví  • reaguje na smluvené signály, povely  • dbá pokynu vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti  • zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly  • ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů  • je schopen zaměřit výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu apod.)  • umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu-encyklopedie, noviny, internet  • dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech | VV – zachycení pohybu  ČJ – čtení, psaní  M – různé pětiminutovky, samostatné práce  PČ – práce na pozemku  Vl. – vycházky  Př. – převody jednotek  VV – zachycení pohybu  M – výsledkové listiny, tabulky  Př. – orientace v přírodě |

**Metody -** slovní

* názorně demonstrační
* praktické činnosti
* motivační
* problémové
* sdělovací
* kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy -** vyučovací hodina

* ve skupině, ve dvojicích

**Nástroje a pomůcky -** lavičky, trampolína, odrazový můstek

* volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
* švihadla, kruhy
* CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**Žák**

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.Časová dotace v každém ročníku je 1 hodina týdně.

Žáci se v pracovních činnostech učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

**1. Práce s drobným materiálem**

**2. Konstrukční činnosti**

**3. Pěstitelské práce**

**4. Příprava pokrmů**

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
|  pracuje s žáky různými metodami, dává žákům možnost volby   podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých (vyžaduje od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporuje žáky k uvažování o problému   podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi   oceňuje a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku   umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor   hodnotí společně s žáky dosažené výsledky, motivuje žáky pro účast v soutěžích |  učí žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení   motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života   učí žáky využívat vlastních znalostí a dovedností   rozvíjí u žáků smysl pro třídění informací, postupuje od jednodušších ke složitějším problémům   vede žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporuje u nich samostatné a tvořivé myšlení   učí žáky plánování postupů při řešení problémů, střídá způsoby práce, nepřetěžuje je   vede žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách   učí žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů   učí žáky obhajovat své postupy, vede je ke konstruktivnímu dialogu   zařazuje práci ve skupinách, učí žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
|  vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek   vede žáky k empatii   vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci   motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci   podporuje v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)  vede žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení |  volí různé formy práce – individuální, skupinová   zdůrazňuje důležitost spolupráce, vzájemné pomoci   zařazuje provádění sebehodnocení žákem   umožňuje žákům diskuzi   oceňuje a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku   umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor   hodnotí společně s žáky dosažené výsledky   motivujeme žáky pro účast v soutěžích |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
|  vytváří kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí   vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování   vede žáky k respektování názorů druhých |  vede žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším   vede žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků   vede žáky k výběru efektivních metod práce   předkládá různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů   instruuje, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů   seznamuje žáky s pravidly BOZP   vede žáky k ocenění své práce a práce druhých   seznamuje žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin   vede žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů   vede žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí   vede žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých |

**5.7 Člověk a svět práce**

**5.7.1 Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Obor vzdělávací oblasti: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití** * **pracovní pomůcky a nástroje** * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** * **lidové zvyky, tradice, řemesla**   **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice** * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **základní podmínky pro pěstování** * **rostlin** * **pěstování rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **stolování** * **společenské návyky při stolování** | **Žák**  • zná vlastnosti papíru a lepidla  • správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází  •ovládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování  •seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu  •provádí válení v dlaních, na podložce, přidává, ubírá a vytahuje hmotu  • vyrábí dárky a ozdoby  • má pořádek ve svých pracovních pomůckách  • udržuje pořádek na svém místě  • umí povídat o tom, co vyrábí  • zpracovává přírodniny  • zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování  • skládá kostky podle předlohy  • staví podle fantazie – individuální a skupinová práce  • umí montáž podle předloh – demontáž  • umí zhodnotit výsledky své práce  • umí ocenit výsledky práce jiných  •pečuje o pokojové rostliny  • vysévá semena, sleduje, jak rostou  • zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování  • dodržuje při práci základní hygienické návyky  • umí správně klást příbory  • chová se vhodně při stolování  • dodržuje hygienické návyky | PRV – domov, místo, kde žijeme  PRV – lidé kolem nás  PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin  PRV – rozmanitost přírody  PRV – výchova ke zdravému životnímu stylu |

**Metody -** slovní

- názorně demonstrační

- praktické činnosti

- samostatné práce

- kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy -** vyučovací hodina

- vycházka, exkurze, školní výlet

- práce ve dvojicích a ve skupinách

- projektové dny

**Nástroje a pomůcky -** papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Obor vzdělávací oblasti:**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití** * **pracovní pomůcky a nástroje** * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** * **lidové zvyky, tradice, řemesla**   **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice, sestavování modelů** * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **základní podmínky pro pěstování rostlin** * **pěstování rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **potraviny** * **stolování** * **bezpečná obsluha spotřebičů** | **Žák**  • umí pojmenovat druhy papíru  • zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru  • pracuje s kartonem  • vytrhává ubrousky (zdobí předměty)  • zvládá obkreslení podle šablony  • bezpečně zachází s ostrými předměty  • poznává vlastnosti materiálu  • zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla  • seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení  • vyrábí dárky z přírodnin  • seznamuje se s lisováním rostlin  • dokáže pracovat podle slovního návodu  • zvládá jednoduché pracovní opravy  • umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci využití  • sešívá kousky látky k sobě  • navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík, šít předním a zadním stehem  • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci  • seznamuje se s technikou batikování  • vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)  • sestavuje jednoduché pohyblivé modely (dle předlohy i podle fantazie)  • umí urovnat stavebnice k dalšímu použití  • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci  • umí ošetřit pokojové rostliny  • předpěstovává sazenice pro venkovní výsadbu  • pozoruje klíčení semen (na vatě, hlíně)  • zapojuje se do práce na školní zahradě (dělá řádky, důlky, pleje, zalévá)  • dodržuje hygienické návyky  • zvládá jednoduchý nákup  • ví, jak skladovat potraviny  • umí samostatně připravit jednoduchý pokrm  • dodržuje hygienické návyky  • seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů | PRV – vycházka  ČJ – pracovní postup  PRV – základní hygienické návyky  VV – estetické cítění  PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin  M – počítání s penězi  ČJ – pracovní postup (recept) |

**Metody -** slovní

- názorně demonstrační

- praktické činnosti

- samostatné práce

- kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy -** vyučovací hodina

- vycházka, exkurze, školní výlet

- práce ve dvojicích a ve skupinách

- projektové dny

**Nástroje a pomůcky -** papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Obor vzdělávací oblasti: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití** * **pracovní pomůcky a nástroje** * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**   **lidové zvyky, tradice, řemesla**  **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice, sestavování modelů** * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **zákl. podm. pro pěstování rostlin** * **pěstování rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **potraviny** * **stolování** * **bezpečná obsluha spotřebičů** | **Žák**  • umí rozlišit běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystřihnout nakreslený tvar  • umí bezpečně zacházet s nástroji  • rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat  • vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit  • dokáže navléknout niť, přišít knoflík  • udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky  • pracuje podle slovního návodu i předlohy  • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí  • vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice  • provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních období a umí popsat výsledky pozorování  • pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě i na zahradě  • umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny  • samostatně připraví pokrm  • upraví stůl pro jednoduché stolování  • upeče pod dohledem učitele drobné cukroví  • připraví ovocný nápoj  • umí se vhodně chovat při stolování | PRV – vycházka  ČJ – pracovní postup  PRV – vycházka  VV – roční období  PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin  ČJ – pracovní postup |

**Metody -** slovní

- názorně demonstrační

- praktické činnosti, samostatné práce

- kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy -** vyučovací hodina

- vycházka, exkurze, školní výlet

- práce ve dvojicích a ve skupinách

- projektové dny

**Nástroje a pomůcky -** papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil

**Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**

# PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

**Žák**

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy

# KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

**Žák -** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

# PĚSTITELSKÉ PRÁCE

**Žák**

* provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
* pečuje o nenáročné rostliny

# PŘÍPRAVA POKRMU

**Žák**

* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Obor vzdělávací oblasti: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití** * **pracovní pomůcky a nástroje** * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**   **lidové zvyky, tradice, řemesla**  **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice, sestavování modelů** * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **zákl. podm. pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo** * **pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **potraviny** * **stolování**   **bezpečná obsluha spotřebičů** | **Žák**  • rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů  • zvládá techniku práce – lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování  • zpracovává odpadový materiál  • umí pracovat s proužky papíru - proplétání tvarů  • vyrábí záložky a podložky – využívá symetrii  • skládá z papíru zvířátka, květiny…  • navštíví výstavu lidových řemesel  • umí vyrobit předměty k výzdobě - dárky, jarní či vánoční výzdoba  • seznamuje se s modelovací hmotou – těsto, vosk  • určuje vlastnosti materiálu  • vytváří návyky, organizace a plánování práce  • zvládá navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování  • učí se rozlišovat textilie, druhy látek  • poznává rub a líc, vyrábí vyšívané dečky  • využívá návodu a předloh pro konstrukci  • sestavuje modely podle své fantazie, nebo předlohy  • poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití  • upevňuje návyky organizace a plánované práce  • dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny  • učí se rychlení a předpěstování květin  • umí jednoduchou vazbu květin  • zúčastní se exkurze do zahradnictví  • seznamuje se s rozmnožováním rostlin  • vytváří jednoduché herbáře  • orientuje se v základním vybavení kuchyně  • umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování  • dokáže udržet čistotu pracovních ploch  • zná a dodržuje bezpečnost práce  • umí připravit ovocné a zeleninové saláty, dokáže upéci lité těsto | Př. – ekologie  Př. – využití poznatků  VV – estetické cítění  Př. – režim dne  Př. – základní podmínky pro pěstování  rostlin  Př. – vycházka  ČJ – pracovní postup (recept) |

**Metody -** slovní

- názorně demonstrační

- praktické činnosti, samostatné práce

- kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy -** vyučovací hodina

- vycházka, exkurze, školní výlet

- práce ve dvojicích a ve skupinách

- projektové dny

**Nástroje a pomůcky -** papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Obor vzdělávací oblasti: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy - kompetence** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití** * **pracovní pomůcky a nástroje** * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**   **lidové zvyky, tradice, řemesla**  **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice, sestavování modelů** * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **zákl. podm. pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo** * **pěstování rostlin pokojových rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami** * **rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **výběr, nákup a skladování potravin** * **stolování** * **technika v kuchyni - bezpečná obsluha spotřebičů; historie a význam** | **Žák**  • vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu  • využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii  • umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu  • udržuje pořádek na pracovním místě  • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  • umí poskytnout první pomoc při drobném poranění  • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic  • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek  • provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž  • umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  • umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat  • zná základní postupy a podmínky pro pěstování vybraných rostlin  • umí ošetřovat a pěstovat pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví  • umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školní zahradě  • zná základní vybavení kuchyně  • umí připravit jednoduché pohoštění  • uplatňuje zásady zdravé výživy  • dodržuje pravidla správného stolování  • zná společenské chování při stolování  • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  • umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni | Př. – základní hygienické návyky  Př. – první pomoc  ČJ – pracovní postup  Př. – základní podmínky pro pěstování rostlin  Př. – první pomoc  ČJ – popis  ČJ – pracovní postup (recept)  Př. – zdravý životní styl  Př. – první pomoc |

**Metody -** slovní

- názorně demonstrační

- praktické činnosti, samostatné práce

- kontroly, hodnocení a klasifikace

**Formy -** vyučovací hodina

- vycházka, exkurze, školní výlet

- práce ve dvojicích a ve skupinách

- projektové dny

**Nástroje a pomůcky -** papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil

**Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)**

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

**Žák**

* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

## Žák

* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

## Žák

* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**PŘÍPRAVA POKRMU**

## Žák

* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
* poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

**6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**6.1 Hodnocení žáka ve škole**

Žák je hodnocen podle Klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a schválen pedagogickou radou (Příloha č. 2). Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s vyhláškou 48/2005 Sb. (v platném znění), o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, §15. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního rozhodnutí rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1-5.

**6. 2 Pravidla pro hodnocení žáka**

• Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledku třídy, porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími.

• Vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků

• K výsledkům vzdělávání a k celkovému klimatu školy se vyjadřují zákonní zástupci žáka, žáci i učitelé v evaluačních dotaznících, které se zadávají 1x za dva roky vždy v pátém (popř. i čtvrtém) ročníku. Vyhodnocení dotazníku, jejich rozbor a porovnávání s výsledky z minulých let jsou hlavním podkladem pro autoevaluaci. Výsledky dotazníku jsou součástí výroční zprávy.

• Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „ učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

• Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

• Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření. (viz klasifikační řád)

• Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však neupřednostňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**6.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

• soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

• soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

• různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

• kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

• analýzou výsledků činnosti žáka,

• konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními poruchami,

• rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

**6.4 Klasifikace žáka**

• Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

• Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

• V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

• Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období sebehodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

• Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

• Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

• Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

• Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

• Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.

• Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

• Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

**7 Zásady dodržované při ŠVP ZV**

**ŠVP:**

• je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období 1. Stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání)

• zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem

• umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

• vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů

• je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků

• jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započteném „cyklu“

• byla dodržena stanovená struktura

Příloha č. 1

**Standardy pro základní vzdělávání**

Standardy jsou umístěny na CD, které je přiložené k ŠVP.

Příloha č. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou  se sídlem  Křídla 52, 59231 | |
| **část: 2. ŠKOLNÍ ŘÁD, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ŽÁKŮ**  (**KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)** | |
| Č. j.: | **29 /2013** |
| Vypracoval: | Mgr. Markéta Šimková, ředitel školy |
| Schválil: | Mgr Markéta Šimková, ředitel školy |
| Pedagogická rada projednala dne | 27. 8. 2013 |
| Směrnice nabývá platnosti ode dne: | 2. 9. 2013 |
| Směrnice nabývá účinnosti ode dne: | 2. 9. 2013 |
| Školská rada projednala dne: |  |
| Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. | |

**Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

OBSAH

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,**

**III.Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáka**

**IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,**

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

1.Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2.Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3.Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace).O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

**Základní vzdělávání**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za **mimořádně** úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění **ředitele školy** a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů22a), plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

**Pravidla pro sebehodnocení žáků:**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.

9. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,**

**1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

*Stupeň1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, **ke svým** vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

9. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## 10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
|  |  |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| Aktivita, zájem o učení |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
|  |  |
| Chování |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

11.7 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**III. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- klasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**IV. Pravidla chování žáků**

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.

4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.

5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.

8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.

10. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

11. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

12. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

**V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

**Hodnocení nadaných žáků**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**Závěrečná ustanovení**

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. M. Šimková
2. O kontrolách provádí písemné záznamy
3. Zrušuje se předchozí znění této směrnice č.:39/2007 ze dne. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2013
5. Směrnice nabývá platnosti dnem:1. 9. 2013
6. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě dne 28. 8. 2013*.*
7. *Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech 2.9. -6.9 2013*, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
8. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy.

V Křídlech dne 26. 9. 2013

Mgr. Markéta Šimková

Ředitelka školy

Příloha klasifikačního řádu

**PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ POCHVAL A JINÝCH OCENĚNÍ A KÁZEŇSKÝCH OPATŘENÍ**

**I. POCHVALA**

Nejsilnější motivační účinek má pochvala.

1/ pochvala vyučujícího–

pochvala třídního učitele – jednorázové splnění významného úkolu; dlouhodobé vzorné plnění školních povinností, účast na soutěžích ve školním kole, výrazné zlepšení při výuce , za pomoc spolužákovi při zvládání učiva po nemoci nebo při slabém prospěchu,

**Udělí a zapíše do žákovské knížky na návrh vyučujícího třídní učitel.**

2/ pochvala ředitele školy – dobrá reprezentace školy, významný počin pro školu

**Udělí ředitel školy po projednání v pedagogické radě.**

3/ pochvala na návrh zástupce obce, krajského úřadu, MŠMT – je možné udělit v přítomnosti zástupce příslušného orgánu třídním učitelem nebo ředitelem

Pochvaly je možno udělovat v průběhu klasifikačního období formou zápisu do ŽK a žáka pochválit před celou třídou.

Pochvaly za mimořádné výkony a činy je možné zapsat na vysvědčení.

Pochvaly udělené na pedagogických radách se zapisují do dokumentace žáka.

**II. NAPOMENUTÍ, DŮTKA**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

1/napomenutí třídního učitele – opakované, méně závažné porušení řádu školy, např. zapomínání, vyrušování, lhaní, vulgární vyjadřování

Učitelé jednotlivých předmětů zaznamenávají žákovo zapomínání pomůcek a domácích úkolů do záznamového archu . Napomenutí třídního učitele je uloženo za 10 černých teček v jednom měsíci.

**Předchází domluva učitele, udělí třídní učitel.**

2/ důtka třídního učitele – závažnější porušení řádu školy – např.

nevhodné chování k učiteli

opakované porušení školního řádu

pokračující drobnější přestupky i po udělení napomenutí

narušování činnosti třídy

**Udělí třídní učitel, neprodleně oznámí řediteli školy.**

3/ důtka ředitele školy –

ohrožování zdraví spolužáků

neomluvené hodiny

šikanování spolužáků

způsobení úrazu nedbalostí

opakované nedodržování školního řádu

opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy

záměrné ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace ( TK, ŽK)

opakované ztráty ŽK

drobné krádeže

hrubé a vulgární vyjadřování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy

**Udělí ředitel školy po projednání v pedagogické radě.**

**III. POSTUP UDĚLOVÁNÍ**

Udělení kázeňských opatření třídní učitel nebo ředitel školy **oznámí neprodleněa prokazatelným způsobem** žákovi i jeho zákonným zástupcům ( i s důvody jejich udělení).

Zatímco napomenutí a důtka třídního učitele by měly být uloženy co nejdříve, v případě důtky ředitele školy slovo neprodleně znamená uložení po nejbližším jednání pedagogické rady (popř. je svolána mimořádná pedagogická rada).

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Vypracovala: Mgr. Alena Novotná